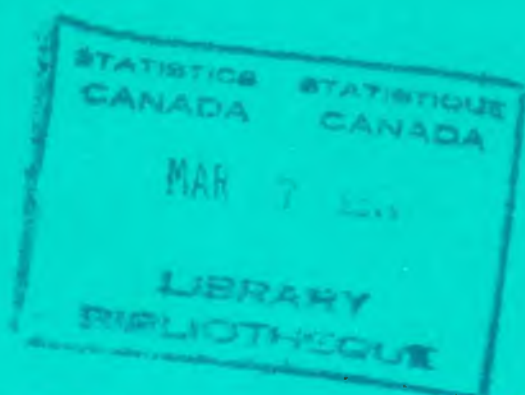


C-3



1971 CENSUS OF CANADA

RECENSEMENT DU CANADA 1971

# Profile studies

EDUCATIONAL ATTAINMENT  
IN CANADA

# Études schématiques

LES NIVEAUX D'INSTRUCTION  
AU CANADA



# 1971 CENSUS OF CANADA

---

## RECENSEMENT DU CANADA 1971

### VOLUME V (PART: 1)

#### PROFILE STUDIES

#### ÉTUDES SCHÉMATIQUES

#### DEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS

#### CARACTÉRISTIQUES DÉMOGRAPHIQUES

Prepared in the Census Characteristics Division of Statistics Canada and published under the authority of the Minister of Industry, Trade and Commerce.

Préparé par la Division des caractéristiques du recensement de Statistique Canada et publication autorisée par le ministre de l'Industrie et du Commerce.

PRICE - \$1.00 - PRIX

© Crown copyrights reserved.

© Droits de la couronne réservés.

March - 1977 - Mars  
8-1200-557

Ottawa

The responsibility for the analysis and interpretation of the data is that of the authors and not of Statistics Canada.

L'analyse et l'interprétation des données sont la responsabilité des auteurs et non celle de Statistique Canada.



# EDUCATIONAL ATTAINMENT IN CANADA

---

## LES NIVEAUX D'INSTRUCTION AU CANADA

by / par

G. Tetlock, G. Mori

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

1964

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

1964

### **AUTHORS' PREFACE**

The purpose of this report is to provide an overview of the educational status of the population of Canada as revealed by the 1971 Census. Historical trends in attendance rates and educational levels are presented in Sections I and II. Sections III and IV deal with the post-secondary and vocational training attainment of the population.

Contributions to the content of this report, in the form of comments and suggestions, have been made by Mr. D.R. Bradley and Mr. R.D. Mitchener, and are gratefully acknowledged. Dr. E.T. Pryor, Mrs. G. Graser and Dr. M.V. George have contributed helpful organizational assistance. The authors would also like to express their appreciation to Mr. N. Larose, the copy editor; Mr. F. Thibodeau and Mrs. C. Pleizier for their aid with tables and charts; Mrs. R. McRoberts and her typing staff; Mr. G. Massicotte and the members of his drafting unit; and Mr. M. Cardin and the staff of the translation services.

The authors assume sole responsibility for interpretations of the data and views expressed.

### **PRÉFACE DES AUTEURS**

Cette "étude schématique" vise à donner un aperçu du niveau d'instruction de la population canadienne d'après les données recueillies lors du recensement de 1971. Les Sections I et II présentent les tendances historiques des taux de fréquentation et des niveaux d'instruction, et les Sections III et IV portent sur l'instruction postsecondaire et la formation professionnelle de la population.

Nous tenons à remercier MM. D.R. Bradley et R.D. Mitchener pour leurs commentaires et suggestions sur le contenu de cette publication, et M. E.T. Pryor, Mme G. Graser et M. M.V. George pour leur participation à la coordination. Nous remercions également M. N. Larose, qui a préparé la copie, M. F. Thibodeau et Mme C. Pleizier pour leur aide dans l'élaboration des tableaux et graphiques, Mme R. McRoberts et son personnel de dactylographie, M. G. Massicotte et ses dessinateurs, ainsi que M. M. Cardin et le personnel du Service des traductions.

Les auteurs assument l'entière responsabilité des interprétations des données et des points de vue exprimés ici.





## TABLE OF CONTENTS

	Page
List of Tables .....	IX
List of Charts .....	XI
Introduction .....	1

### Section

I. HISTORICAL ASPECTS OF FULL-TIME ATTENDANCE RATES .....	3
1.1 The Concept of School Attendance .....	3
1.2 Full-time Attendance Rates, Canada, 1921-1971 .....	6
1.3 Increase in Full-time Attendance Rates at University, Canada, 1971 .....	9
1.4 Summary Comment on School Attendance .....	11
II. HISTORICAL ASPECTS OF EDUCATIONAL LEVELS .....	13
2.1 Population Movement as a Factor in Affecting the Educational Structure of the Provinces, 1971 .....	13
2.2 The Concept of Educational Levels of the Population, 1961-1971 .....	15
2.3 Changes in Educational Levels, Canada and Provinces, 1961-1971 .....	16
2.4 Changes in Educational Levels Over Ten-year Age Intervals as Shown by Age Group Distribution, Canada, 1971 .....	19
2.5 Changes in Educational Levels of the Urban and Rural Population, Canada, 1961-1971 .....	19
2.6 Summary Comment on Educational Levels .....	22
III. POST-SECONDARY EDUCATION .....	23
3.1 Post-secondary Classification Levels .....	23
3.2 University and Post-secondary Non-university Education, Canada and Provinces, 1971 .....	25
3.3 Post-secondary Education by Attendance Status, Age and Sex, Canada, 1971 .....	26
3.4 Educational Levels of Population 15 Years and Over, Born In and Outside of Canada, 1971 .....	28
3.5 Post-secondary Education by Level of Income, Canada, 1971 .....	32
3.6 Post-secondary Education by Selected Language Groups, Canada, 1971 ..	35
3.7 Summary Comment on Post-secondary Education .....	38

## TABLE DES MATIÈRES

	Page
Liste des tableaux .....	IX
Liste des graphiques .....	XI
Introduction .....	1

### Section

I. ÉVOLUTION DU TAUX DE FRÉQUENTATION À PLEIN TEMPS .....	3
1.1 Le concept de la fréquentation scolaire .....	3
1.2 Taux de fréquentation scolaire à plein temps, Canada, 1921-1971 .....	6
1.3 Augmentation des taux de fréquentation à plein temps à l'université, Canada, 1971 .....	9
1.4 Conclusion sommaire sur la fréquentation scolaire .....	11
II. ÉVOLUTION DU NIVEAU D'INSTRUCTION .....	13
2.1 Les mouvements de population en tant que facteurs influant sur la structure des niveaux d'instruction dans les provinces, 1971 .....	13
2.2 Le concept des niveaux de scolarité de la population, 1961-1971 .....	15
2.3 Variation des niveaux d'instruction, Canada et provinces, 1961-1971 .....	16
2.4 Variation des niveaux d'instruction pour des tranches d'âge de dix ans selon la répartition par groupe d'âge, Canada, 1971 .....	19
2.5 Variation des niveaux d'instruction des populations urbaine et rurale, Canada, 1961-1971 .....	19
2.6 Conclusion sommaire sur les niveaux d'instruction .....	22
III. INSTRUCTION POSTSECONDAIRE .....	23
3.1 Niveaux de classification postsecondaire .....	23
3.2 Instruction universitaire et postsecondaire non universitaire, Canada et provinces, 1971 .....	25
3.3 Instruction postsecondaire selon le type de fréquentation, l'âge et le sexe, Canada, 1971 .....	26
3.4 Niveaux d'instruction de la population âgée de 15 ans et plus née au Canada et à l'extérieur du Canada, 1971 .....	28
3.5 L'instruction postsecondaire selon le niveau de revenu, Canada, 1971 .....	32
3.6 L'instruction postsecondaire selon certains groupes linguistiques, Canada, 1971 .....	35
3.7 Conclusion sommaire sur l'instruction postsecondaire .....	38

## TABLE OF CONTENTS — Concluded

	Page
IV. VOCATIONAL TRAINING .....	39
4.1 Concept of Training Course .....	39
4.2 Population with Completed Training Courses, Canada, 1971 .....	40
4.3 The Provincial Distribution of Population with Completed Training Courses, 1971 .....	41
4.4 Training Courses Classified According to Type: Apprenticeship or Other Vocational .....	43
4.5 Apprenticeship or Other Vocational Training by Period of Completion of Course .....	47
4.6 Twenty Courses Most Frequently Reported by Men and Women ....	47
4.7 Training Courses by Level of Schooling .....	49
4.8 Training Courses by Period of Completion and Length of Course ....	54
4.9 Summary Comment on Apprenticeship and Other Vocational Type Training .....	55
Conclusion .....	57
Appendix .....	59
The 1971 Census Education Questions and Accompanying Instructions .....	59
References .....	65

## TABLE DES MATIÈRES — fin

	Page
IV. FORMATION PROFESSIONNELLE .....	39
4.1 Le concept de la formation professionnelle .....	39
4.2 Population ayant terminé des cours de formation professionnelle, Canada, 1971 .....	40
4.3 Répartition provinciale de la population ayant terminé des cours de formation professionnelle, 1971 .....	41
4.4 Cours de formation professionnelle selon le genre: apprentissage ou autres formes de cours .....	43
4.5 Apprentissage et autres types de formation professionnelle selon la période d'achèvement du cours .....	47
4.6 Vingt cours les plus fréquemment déclarés par les hommes et les femmes ....	47
4.7 Cours de formation selon le niveau de scolarité .....	49
4.8 Cours de formation selon la période d'achèvement et la durée du cours ...	54
4.9 Conclusion sommaire sur l'apprentissage et les autres types de formation professionnelle .....	55
Conclusion .....	57
Appendice .....	59
Questions et instructions du recensement de 1971 concernant l'éducation .....	59
Références .....	65

## LIST OF TABLES

## LISTE DES TABLEAUX

	Page
1. Numerical and Percentage Distribution of Population, by Attendance Status, Age Groups and Sex, Canada, 1971 . . . . .	4
2. Percentage of the Population 5-24 Years Attending School Full-time, by Age and Sex, Canada, 1921-1971 . . . . .	7
3. Percentage Increase of Population 15-24 Years Attending University Full-time, by Age and Sex, Canada, 1961 and 1971 . . .	10
4. Percentage Distribution of Population 15 Years and Over Not Attending School Full-time, Showing Level of Schooling by Province of Residence and Province of Attainment, 1971 . . . . .	14
5. Percentage Distribution of Population 15 Years and Over Not Attending School Full-time, by Educational Levels, Canada and Provinces, 1961 and 1971 . . . . .	17
6. Percentage Distribution of the Urban and Rural Population 15 Years and Over Not Attending School Full-time, Showing Educational Achievement at the Academic Levels, Canada, 1961 and 1971 . . . . .	21
7. Percentage Distribution of Population 15 Years and Over Not Attending School Full-time, Showing Levels of Post-secondary Education by Sex, Canada and Provinces, 1971 . . . . .	24
8. Numerical and Percentage Distribution of Population 15 Years and Over, with Level of Post-secondary Education, by Attendance, Age and Sex, Canada, 1971 . . . . .	27
9. Proportion of Population 15 Years and Over Born In and Outside Canada, by Period of Immigration, Level of Schooling and Age, Canada, 1971 . . . . .	30
10. Median Income of Population 15 Years and Over, Showing Level of Schooling, Age and Sex, Canada, 1971 . . . . .	33
11. Proportion of Population 15 Years and Over Not Attending School Full-time, Showing Levels of Schooling by Mother Tongue, Canada, 1971 . . . . .	36
12. Percentage Distribution of Population 15 Years and Over, by Broad Classification of Vocational Training Courses, Type, Duration of Course and Date of Completion, Canada, 1971 . . . . .	44

	Page
1. Répartition absolue et en pourcentage de la population, selon le type de fréquentation scolaire, le groupe d'âge et le sexe, Canada, 1971 . . . . .	4
2. Pourcentage de la population âgée de 5 à 24 ans fréquentant l'école à plein temps, selon l'âge et le sexe, Canada, 1921-1971 . . . . .	7
3. Taux d'accroissement de la population âgée de 15 à 24 ans fréquentant l'université à plein temps, selon l'âge et le sexe, Canada, 1961 et 1971 . . . . .	10
4. Répartition en pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps, par niveau de scolarité, selon la province de résidence et la province de dernière année d'études, 1971 . . . . .	14
5. Répartition en pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps, selon le niveau de scolarité, Canada et provinces, 1961 et 1971 . . .	17
6. Répartition en pourcentage de la population urbaine et de la population rurale âgée de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps, selon le niveau de scolarité aux niveaux académiques, Canada, 1961 et 1971 . . . . .	21
7. Répartition en pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps, selon le niveau de scolarité postsecondaire et le sexe, Canada et provinces, 1971 . . . . .	24
8. Répartition absolue et en pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus ayant atteint le niveau postsecondaire, selon le type de fréquentation, l'âge et le sexe, Canada, 1971 . . . . .	27
9. Proportion de la population âgée de 15 ans et plus née au Canada et à l'extérieur du Canada, selon la période d'immigration, le niveau de scolarité et l'âge, Canada, 1971 . . . . .	30
10. Revenu médian de la population âgée de 15 ans et plus, selon le niveau de scolarité, l'âge et le sexe, Canada, 1971 . . . . .	33
11. Proportion de la population âgée de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps, selon le niveau de scolarité et la langue maternelle, Canada, 1971 . . . . .	36
12. Répartition en pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus, selon les grands groupes de cours de formation professionnelle, le genre, la durée et la date d'achèvement, Canada, 1971 . . . . .	44

**LIST OF TABLES — Concluded**

	Page
13. Distribution of Population 15 Years and Over, with Vocational Training Course, by Type of Course, Date of Completion and Sex, Canada, 1971 . . . . .	48
14. Percentage Distribution of Twenty Most Frequently Reported Courses, by Level of Schooling, Date of Completion, Length of Course and Sex, Canada, 1971 . . . . .	50

**SYMBOLS**

The following symbols have been used in the tables and charts:

- . . . figures not appropriate, or not applicable.
- nil or zero.

**LISTE DES TABLEAUX — fin**

	Page
13. Répartition de la population âgée de 15 ans et plus ayant terminé un cours de formation professionnelle, selon le genre de cours, la date d'achèvement et le sexe, Canada, 1971 . . . . .	48
14. Répartition en pourcentage des vingt cours les plus fréquemment déclarés, selon le niveau de scolarité, la date d'achèvement, la durée du cours et le sexe, Canada, 1971 . . . . .	50

**SIGNES CONVENTIONNELS**

Les symboles suivants ont été utilisés dans les tableaux et les graphiques:

- . . . sans objet ou n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.

## LIST OF CHARTS

	Page
1. Proportion of Population 5-24 Years Attending School Full-time, by Age and Sex, Canada, 1921-1971 .....	8
2. Percentage Distribution of Population 15 Years and Over Not Attending School Full-time, by Educational Levels, Canada and Provinces, 1961 and 1971 .....	18
3. Percentage Distribution of Population 25 Years and Over Not Attending School Full-time, by Educational Levels of Schooling and Age Groups, Canada, Urban and Rural, 1971 .....	20
4. Proportion of Population 15 Years and Over Born In and Outside of Canada, by Post-secondary Education, Canada, 1971 .....	32
5. Proportion of Population 15 Years and Over, Showing Post-secondary Education by Selected Mother Tongue Groupings, Canada, 1971 .....	37
6. Percentage Distribution of Population 15 Years and Over with Completed Vocational Training, Showing Type of Course by Sex, Canada and Provinces, 1971 .....	42
7 a. Percentage Distribution of the Male Population 15 Years and Over Showing the Twenty Most Frequently Reported Vocational Training Courses, Canada, 1971 ...	52
7 b. Percentage Distribution of the Female Population 15 Years and Over Showing the Twenty Most Frequently Reported Vocational Training Courses, Canada, 1971 ...	53

## LISTE DES GRAPHIQUES

	Page
1. Proportion de la population âgée de 5 à 24 ans fréquentant l'école à plein temps, selon l'âge et le sexe, Canada, 1921-1971 .....	8
2. Répartition en pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps, selon le niveau de scolarité, Canada et provinces, 1961 et 1971 .....	18
3. Répartition de la population âgée de 25 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps, selon le niveau de scolarité et le groupe d'âge, Canada, régions urbaines et régions rurales, 1971 .....	20
4. Proportion de la population âgée de 15 ans et plus née au Canada et à l'extérieur du Canada selon le niveau de scolarité postsecondaire, Canada, 1971 .....	32
5. Proportion de la population âgée de 15 ans et plus, selon le niveau de scolarité postsecondaire et certaines langues maternelles, Canada, 1971 .....	37
6. Répartition en pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus ayant terminé un cours professionnel, selon le type de cours et le sexe, Canada et provinces, 1971 .....	42
7 a. Répartition en pourcentage des hommes âgés de 15 ans et plus, selon les vingt cours de formation professionnelle les plus fréquemment déclarés, Canada, 1971 .....	52
7 b. Répartition en pourcentage des femmes âgées de 15 ans et plus, selon les vingt cours de formation professionnelle les plus fréquemment déclarés, Canada, 1971 .....	53



## INTRODUCTION

To measure the educational stock of a nation's population at a single point in time is no mean enterprise. In mid-year 1971, the Canadian census endeavoured to measure, amongst other demographic and socio-economic characteristics, the educational characteristics of Canada's population. The difficulty in applying a standard measure to this population is highlighted in three problem areas. (i) One is the fact the questions have to be equally applicable and meaningful to persons receiving their education in different periods of time, ranging from the early 1900's to the present. The dynamics of the Canadian education systems are such that a considerable amount of administrative and structural changes have taken place over the decades. (ii) A second problem area relates to the fact that the total system is in fact comprised of several sub-systems in the form of the various provincial departments of education and those of the Yukon and N.W.T. Variations across these sub-systems are also compounded by the variations within such sub-systems. (iii) A third problem area is that a substantial portion of the population received their education outside Canada. There appear to be no easy formulas by which educational equivalents can be established between the Canadian system and sub-systems, and that of the educational systems of the countries from which Canada's immigrant population originated.<sup>1</sup>

In recognition of these difficulties and also of recent innovations and developments in the educational field, the 1971 Census of Canada attempted, by increasing the number of questions, to show more detailed educational statistics than in any previous census. This greater detail allows an examination of four hitherto unexplored areas in the field of education in Canada: (i) the province or location of the institution where the person received his/her highest level of elementary/secondary schooling; (ii) a breakdown of post-secondary education into both university and non-university components; (iii) the area of vocational training in both the course-work and apprenticeship type varieties; (iv) both part-time and full-time attendance.<sup>2</sup>

The following text, tables and charts attempt to depict, both in broad outline and in selected details, the educational scene as captured within the purview of the census. **Section I** provides an historical comparison of the Canadian population attending full-time in 1971 with that of earlier censuses. In **Section II** historical comparisons are made in terms of schooling level or attainment. **Section III** deals with university and post-secondary non-university type education, while

La mesure du bagage scolaire de la population d'un pays à un moment donné est une entreprise de taille. Au milieu de 1971, le recensement du Canada a tenté de mesurer, parmi d'autres caractéristiques démographiques et socio-économiques, les caractéristiques scolaires de la population du Canada. Les difficultés que présente l'application d'une mesure standard à la population sont de trois ordres. (i) En premier lieu, les questions doivent être uniformément applicables aux personnes ayant fait leurs études à différentes époques, depuis le début des années 1900 jusqu'à nos jours. La nature des systèmes d'enseignement au Canada est telle qu'une multitude de remaniements administratifs et structurels se sont produits au cours des décennies. (ii) Deuxièmement, le système dans son ensemble est en fait composé de plusieurs sous-systèmes représentés par les divers ministères provinciaux de l'Éducation et les services du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest. À ces variations entre sous-systèmes s'ajoutent des variations à l'intérieur de ceux-ci. (iii) Troisièmement, une part importante de la population a reçu son instruction à l'extérieur du Canada. Il ne semble pas exister de formules simples qui permettent d'établir des équivalences entre les systèmes et sous-systèmes canadiens et les systèmes des pays de provenance des immigrants<sup>1</sup>.

Compte tenu de ces difficultés et des récentes innovations et réalisations dans le domaine de l'enseignement, le recensement du Canada de 1971 a tenté, en augmentant le nombre de questions, de fournir des statistiques scolaires plus détaillées que lors des recensements précédents. Il est donc possible aujourd'hui d'explorer quatre nouveaux aspects du domaine de l'éducation au Canada: (i) la province ou l'endroit où la personne a atteint son plus haut niveau d'instruction primaire ou secondaire; (ii) la répartition de l'instruction postsecondaire en deux composantes, universitaire et non universitaire; (iii) la formation professionnelle par cours et par apprentissage; (iv) la fréquentation à plein temps et à temps partiel<sup>2</sup>.

Le texte, les tableaux et les graphiques qui suivent tentent de décrire, à la fois de façon générale et sous des angles particuliers, la formation scolaire de la population d'après les résultats du recensement. La **Section I** établit une comparaison historique de la population canadienne étudiant à plein temps en 1971 avec celle des recensements précédents. La **Section II** présente des comparaisons historiques portant sur le niveau d'instruction. La **Section III** traite de l'enseignement universitaire et postsecondaire

<sup>1</sup> It should also be noted that some native Canadians have received part of their education outside Canada. Included in this category would be children of foreign and armed service personnel and post-graduate students in the U.S. and abroad.

<sup>2</sup> See appendix for the 1971 Census education questions and their accompanying instructions.

<sup>1</sup> Il y a lieu de signaler également que certains Canadiens de naissance ont fait une partie de leurs études à l'extérieur du Canada, par exemple les enfants du personnel diplomatique et des forces armées, et les personnes qui ont fait des études universitaires à l'étranger, notamment aux États-Unis.

<sup>2</sup> Voir l'appendice pour les questions sur l'éducation au recensement de 1971 et les instructions qui s'y rapportent.

**Section IV** presents information on the characteristics and distribution of population with completed apprenticeship and other vocational type training courses. Information contained in these latter two sections represents a new dimension in the field of educational statistics provided by the census.

non universitaire, et la **Section IV** fournit des données sur les caractéristiques et la répartition de la population ayant fait un apprentissage ou suivi d'autres cours professionnels. Les renseignements contenus dans ces deux dernières sections représentent une nouvelle dimension de la statistique de l'éducation fournie par le recensement.



## I. HISTORICAL ASPECTS OF FULL-TIME ATTENDANCE RATES

### 1.1 The Concept of School Attendance

There were two main changes of note in the concept of school attendance status adopted in the 1971 Census. The first related to part-time attendance which was reported for the first time in a Canadian census by persons participating in day or evening courses of an academic or non-academic nature designed basically to improve occupational skills. Earlier censuses reported only attending full-time and not attending full-time status. Therefore, historical comparisons for this new element are not presented in the tables of this report. Information on part-time attendance is shown in Table 1 and in a subsequent section of this report dealing with university and post-secondary non-university education.

A second change in the concept of school attendance employed in 1971 relates to the fact that the designations "full-time" and "part-time" include not only attendance at elementary, secondary and university type institutions as in 1961, but also at a wide range of other educational institutions such as community colleges, CEGEPs, technical institutes, teachers' colleges, nursing schools, business colleges and trade schools. This broadened concept represents an endeavour to obtain a more complete count of the "in school" population of Canada. For purposes of comparing full-time attendance rates in 1971 with those of earlier censuses when attendance only at the traditional elementary, secondary and university levels was reported, the population attending the other institutions has been excluded from 1971 Census totals in the historical tables of this section.

The figures of Table 1 reveal some effects of the two above-mentioned changes in the concept of educational attendance in 1971. About one half of 1% of total children in the 5-14-year age group attend school on a part-time basis. The rate appears for those in the 5-9 than in the 10-14-year age class. Those children attending part-time in the compulsory attendance category would likely consist of those confined to hospitals or to home study because of physical incapacity. Part-time attendance increases significantly beginning at about age 15, approaching and surpassing proportions attending on a full-time basis at about age 25.

The classification designated as "Other training" in Table 1 refers to population 15 years and over reporting attendance at any type of institution other than those in the elementary, secondary and university systems. It is apparent that substantial portions of the population, especially in the 15-24-year age group participate in this type of education. However, for all age

## I. ÉVOLUTION DU TAUX DE FRÉQUENTATION À PLEIN TEMPS

### 1.1 Le concept de la fréquentation scolaire

Lors du recensement de 1971, le concept de la fréquentation scolaire a été modifié à deux égards. Premièrement, la fréquentation à temps partiel a été déclarée pour la première fois lors d'un recensement canadien par les personnes suivant des cours scolaires ou non scolaires, de jour ou de soir, en vue d'améliorer leur compétence professionnelle. Les recensements précédents ne faisaient de distinction qu'entre les personnes étudiant à plein temps et celles n'étudiant pas à plein temps. Par conséquent, les tableaux de cette publication ne présentent pas de comparaison historique portant sur cet élément. Les données sur la fréquentation à temps partiel figurent au tableau 1 et dans une section subséquente portant sur l'enseignement universitaire et postsecondaire non universitaire.

Une deuxième modification concerne le fait que les désignations "plein temps" et "temps partiel" comprennent non seulement la fréquentation des établissements de niveaux primaire, secondaire et universitaire, comme en 1961, mais également un large éventail d'autres établissements d'enseignement comme les collèges communautaires, les CEGEP, les instituts techniques, les écoles normales, les écoles de sciences infirmières, les écoles de commerce et les écoles de métiers. L'emploi de ce concept élargi vise à obtenir un compte plus complet de la population canadienne à l'école. Afin de pouvoir comparer les taux de fréquentation scolaire à plein temps de 1971 avec ceux des recensements précédents qui ne faisaient état que des niveaux traditionnels, soit le primaire, le secondaire et l'universitaire, la population fréquentant les autres établissements a été exclue des totaux du recensement de 1971 dans les tableaux historiques de cette section.

Les données du tableau 1 font voir certains effets des deux modifications apportées au concept de la fréquentation scolaire en 1971. Environ un demi pour cent des enfants de 5 à 14 ans fréquentent l'école à temps partiel. Le taux semble augmenter avec l'âge, les pourcentages étant plus faibles dans la catégorie des 5 à 9 ans que dans celle des 10 à 14 ans. Ces enfants pour qui la fréquentation scolaire est obligatoire et qui n'étudient qu'à temps partiel comprennent sans doute les enfants hospitalisés ou ceux qui doivent étudier à la maison à cause d'une incapacité physique. La fréquentation scolaire à temps partiel augmente sensiblement dès l'âge de 15 ans, pour atteindre et dépasser la fréquentation scolaire à plein temps aux environs de 25 ans.

La catégorie "Autre formation" dans le tableau 1 vise la population âgée de 15 ans et plus fréquentant un établissement autre que l'école primaire, l'école secondaire ou l'université. Il apparaît clairement que d'importantes proportions de la population, surtout dans le groupe d'âge des 15 à 24 ans, fréquentent ces genres d'établissements. Cependant, sur l'ensemble des groupes d'âge, les personnes qui

**TABLE 1. Numerical and Percentage Distribution of Population, by Attendance Status,  
Age Groups and Sex, Canada, 1971**

No.	Age	Total	Total attending — Effectif total		Full-time — Plein temps		Part-time — Temps partiel	
			<i>elementary secondary</i> No other training — Aucune autre formation	<i>elementary secondary</i> Other than training at — Autre formation	No other training — Aucune autre formation	Other training — Autre formation	No other training — Aucune autre formation	Other training — Autre formation
			number — nombre					
1	Total . . . . .	19,753,000	6,069,205	513,585	5,685,155	253,160	384,050	260,425
2	5- 9 years . . . . .	2,253,710	1,797,140	—	1,789,270	—	7,870	—
3	10-14 " . . . . .	2,309,785	2,138,080	—	2,127,565	—	10,515	—
4	15-19 " . . . . .	2,112,695	1,476,760	121,505	1,422,030	110,835	54,730	10,670
5	20-24 " . . . . .	1,885,900	320,950	161,775	239,980	100,855	80,970	60,920
6	25-34 " . . . . .	2,892,420	179,905	127,470	62,755	26,880	117,150	100,590
7	35 years and over . . . . .	8,298,495	156,370	102,825	43,550	14,585	112,820	88,240
			Male — Hommes					
8	Total . . . . .	9,874,610	3,189,070	287,005	2,966,180	133,190	222,890	153,815
9	5- 9 years . . . . .	1,152,675	919,380	—	915,280	—	4,100	—
10	10-14 " . . . . .	1,181,470	1,092,610	—	1,086,985	—	5,625	—
11	15-19 " . . . . .	1,075,000	773,655	55,770	742,460	50,515	31,195	5,255
12	20-24 " . . . . .	943,035	208,595	93,365	159,610	57,340	48,985	36,025
13	25-34 " . . . . .	1,464,420	117,820	81,335	43,945	18,035	73,875	63,300
14	35 years and over . . . . .	4,058,015	77,005	56,535	17,900	7,295	59,105	49,240
			Female — Femmes					
15	Total . . . . .	9,878,390	2,880,135	226,580	2,718,975	119,970	161,160	106,610
16	5- 9 years . . . . .	1,101,035	877,760	—	873,990	—	3,770	—
17	10-14 " . . . . .	1,128,315	1,045,470	—	1,040,580	—	4,890	—
18	15-19 " . . . . .	1,037,695	703,105	65,735	679,570	60,320	23,535	5,415
19	20-24 " . . . . .	942,865	112,355	68,410	80,370	43,515	31,985	24,895
20	25-34 " . . . . .	1,428,000	62,085	46,135	18,810	8,845	43,275	37,290
21	35 years and over . . . . .	4,240,480	79,365	46,290	25,650	7,290	53,715	39,000

Source: 1971 Census of Canada, unpublished data.

TABLEAU 1. Répartition absolue et en pourcentage de la population, selon le type de fréquentation scolaire, le groupe d'âge et le sexe, Canada, 1971

Total attending Effectif total		Full-time Plein temps		Part-time Temps partiel		Âge	No
No other training Aucune autre formation	Other training Autre formation	No other training Aucune autre formation	Other training Autre formation	No other training Aucune autre formation	Other training Autre formation		
per cent - pourcentage							
30.7	2.6	28.8	1.3	1.9	1.3	Total . . . . .	1
79.7	—	79.4	—	0.3	—	5 - 9 ans . . . . .	2
92.6	—	92.1	—	0.5	—	10-14 " . . . . .	3
69.9	5.8	67.3	5.2	2.6	0.5	15-19 " . . . . .	4
17.0	8.6	12.7	5.3	4.3	3.2	20-24 " . . . . .	5
9.5	6.8	3.3	1.4	6.2	5.3	25-34 " . . . . .	6
1.9	1.2	0.5	0.2	1.4	1.1	35 ans et plus . . . . .	7
Male - Hommes							
32.3	2.9	30.0	1.3	2.3	1.6	Total . . . . .	8
79.8	—	79.4	—	0.4	—	5 - 9 ans . . . . .	9
92.5	—	92.0	—	0.5	—	10-14 " . . . . .	10
72.0	5.2	69.1	4.7	2.9	0.5	15-19 " . . . . .	11
22.1	9.9	16.9	6.1	5.2	3.8	20-24 " . . . . .	12
8.0	5.6	3.0	1.2	5.0	4.3	25-34 " . . . . .	13
1.9	1.4	0.4	0.2	1.5	1.2	35 ans et plus . . . . .	14
Female - Femmes							
29.2	2.3	27.5	1.2	1.6	1.1	Total . . . . .	15
79.7	—	79.4	—	0.3	—	5 - 9 ans . . . . .	16
92.7	—	92.2	—	0.4	—	10-14 " . . . . .	17
67.8	6.3	65.5	5.8	2.3	0.5	15-19 " . . . . .	18
11.9	7.3	8.5	4.6	3.4	2.6	20-24 " . . . . .	19
4.3	3.2	1.3	0.6	3.0	2.6	25-34 " . . . . .	20
1.9	1.1	0.6	0.2	1.3	0.9	35 ans et plus . . . . .	21

Source: Recensement du Canada de 1971, données non publiées.

group classifications, larger numbers attend the traditional school system than other types of institutions, indicating its higher degree of availability and access over other kinds of educational institutions.

For Canada as a whole, the proportion of school-age children 5 - 14 years old attending remained virtually unchanged, with 85.5% of the total attending in 1961 to 85.8% in 1971. Two inextricable factors have played a role in producing these statistics. The first is the fact that compulsory school attendance actually begins at age six in most regions of the country. Thus, the attendance of five-year olds, generally at the pre-school or kindergarten level, varies depending upon provincial and local school board policy. It follows that the kindergarten population which has experienced an over-all increase of about 80% from 1961 to 1971 would contribute to increased enrolment figures for the 5-14-year age class. The second factor may be attributed to bias in responding to the school attendance question on the 1971 Census, which has resulted in an undetermined number of children being reported as not attending rather than attending school full-time. This factor would tend to artificially depress the enrolment rates for these children. Actually, the most significant population when considering change in attendance rates is the one in the 15-24-year age classification. For this group, compulsory attendance at school begins to diminish, and the real holding power of the educational systems of the country becomes more evident.

## 1.2 Full-time Attendance Rates, Canada, 1921 - 1971

Table 2 shows clearly the tendency toward the lengthening period of attendance at the academic levels of schooling in Canada. Increased proportions attending in the 5-14-year age classification, are shown for each decennial census over the 50-year period, except 1951. This omission was due in large measure to the exclusion of kindergarten students from the full-time attending population in that census. One of the most persistent trends is shown in the slightly higher proportions of girls attending in the 5 - 14 age class for every census under review. This may well be the result of boys in the 14 or under age class entering the labour force in the rural agricultural areas of the country. (See also Chart 1.)

While attendance rates for the male and female populations in the older 15 - 19-year age group are seen to improve steadily over the years, an equally interesting feature is the fact that higher rates for girls than for boys are reported in 1921, 1931 and 1941, but after this, beginning in 1951 and continuing on for each decennial census higher attendance rates are reported for boys. This reversal in trend, beginning about mid-century, marks the beginning of the rapid growth in

fréquentent les établissements traditionnels sont plus nombreuses que celles qui fréquentent d'autres genres d'établissements, ce qui traduit une plus grande accessibilité par rapport aux autres établissements d'enseignement.

Si l'on considère le Canada entier, la proportion d'enfants d'âge scolaire de 5 à 14 ans fréquentant l'école reste pratiquement inchangée: 85.5 % en 1961 et 85.8 % en 1971. Deux facteurs inextricables sont intervenus dans la production de ces statistiques. Premièrement, la fréquentation scolaire obligatoire commence en fait à l'âge de six ans dans la plupart des régions du pays, ce qui signifie que la fréquentation scolaire des enfants de cinq ans, généralement au niveau de la maternelle, varie selon la politique des provinces et des conseils scolaires locaux. Il s'ensuit que la population préscolaire, qui a augmenté d'environ 80 % entre 1961 et 1971, contribue à l'accroissement de la fréquentation scolaire chez les enfants de 5 à 14 ans. Deuxièmement, le biais dans les réponses sur la fréquentation scolaire aux questions du recensement de 1971 a fait qu'un nombre indéterminé d'enfants ont été comptés parmi ceux qui ne fréquentent pas et non parmi ceux qui fréquentent l'école à plein temps. Ce facteur réduit donc artificiellement les taux de fréquentation pour ces enfants. En fait, la population la plus importante lorsque l'on considère la variation des taux de fréquentation est celle des 15 à 24 ans. Dans ce groupe, la fréquentation scolaire obligatoire commence à diminuer et le pouvoir de rétention des systèmes scolaires du pays devient plus évident.

## 1.2 Taux de fréquentation scolaire à plein temps, Canada, 1921 - 1971

Le tableau 2 indique clairement la tendance vers la prolongation de la période de fréquentation scolaire au Canada. La proportion des 5 à 14 ans fréquentant l'école croît à chacun des recensements décennaux sur la période de 50 ans observée, sauf en 1951. Cette omission est attribuable en grande partie à l'exclusion des enfants de niveau préscolaire de la population étudiant à plein temps lors de ce recensement. Une des tendances les plus persistantes est le léger accroissement de la proportion de filles de 5 à 14 ans fréquentant l'école à chacun des recensements étudiés. Cette situation pourrait s'expliquer par l'entrée sur le marché du travail des garçons de 14 ans et moins dans les régions rurales agricoles du pays. (Voir également le graphique 1.)

Si l'on observe d'une part que les taux de fréquentation masculins et féminins des 15 à 19 ans progressent de façon soutenue avec les années, il est aussi intéressant de noter que les taux féminins sont en fait plus élevés que les taux masculins en 1921, 1931 et 1941, mais qu'après cela, à partir de 1951 et à chaque recensement décennal subséquent, la situation est inversée. Ce revirement de la tendance, amorcé vers le milieu du siècle, marque le début de l'essor de l'enseignement régulier, particulièrement au

**TABLE 2. Percentage of the Population 5-24 Years Attending School Full-time, by Age and Sex, Canada, 1921-1971**

**TABLEAU 2. Pourcentage de la population âgée de 5 à 24 ans fréquentant l'école à plein temps, selon l'âge et le sexe. Canada, 1921 - 1971**

Age Age	1921			1931		
	T	M	F	T	M	F
5-24 years — ans . . . . .	49.3	49.2	49.3	51.8	51.6	52.1
5-14 years — ans . . . . .	80.1	80.0	80.2	80.6	80.6	80.7
15-19 “ “ . . . . .	24.8	22.9	26.7	33.6	32.2	35.1
20-24 “ “ . . . . .	2.3	3.1	1.5	2.8	3.6	2.0
	1941			1951		
	T	M	F	T	M	F
5-24 years — ans . . . . .	50.5	50.3	50.7	52.2	53.0	51.4
5-14 years — ans . . . . .	80.9	80.7	81.0	77.6	77.5	77.6
15-19 “ “ . . . . .	35.4	33.8	37.0	40.4	40.8	40.1
20-24 “ “ . . . . .	3.7	4.5	2.8	4.8	6.4	3.3
	1961			1971		
	T	M	F	T	M	F
5-24 years — ans . . . . .	65.6	67.1	64.1	65.2	66.7	63.5
5-14 years — ans . . . . .	85.5	85.5	85.6	85.8	85.8	85.9
15-19 “ “ . . . . .	58.5	61.2	55.7	67.3	69.1	65.5
20-24 “ “ . . . . .	8.0	11.3	4.6	12.7	16.9	8.5

Source: 1961 Census of Canada, Bul. 7.1-10, Tables III and 1; 1971 Census of Canada, unpublished data. — Recensement du Canada de 1961, bull. 7.1-10, tableaux III et 1; Recensement du Canada de 1971, données non publiées.

formal education particularly at the post-secondary level. As a result, an increasing number of boys have remained in secondary school for longer periods of time and many more in their late teens have continued on to university.

The most dramatic advances in attendance rates are to be noted for the 20-24-year age group which increased from 8.0% in 1961 to 12.7% in 1971, a substantially larger change than that recorded for any earlier period. This of course, reflects the growing interest in education at the university level. The figures also show that men in their early twenties tend to remain in school for longer periods of time than women. This might be expected since universities have traditionally

niveau postsecondaire. Il en est résulté qu'un nombre croissant de garçons sont restés à l'école secondaire plus longtemps et qu'un nombre beaucoup plus grand ont continué à l'université vers la fin de leur adolescence.

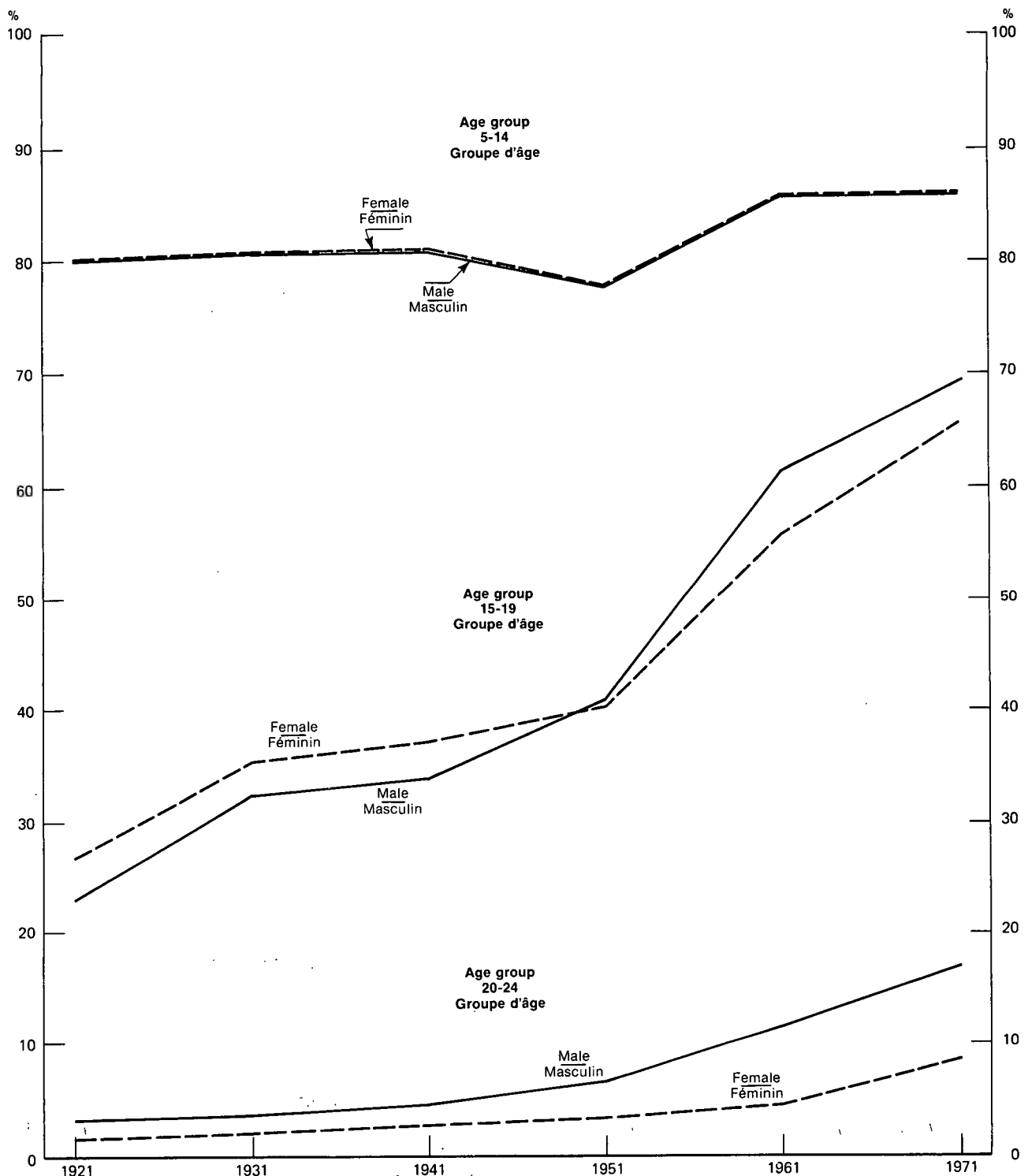
L'augmentation la plus spectaculaire des taux de fréquentation scolaire s'observe chez les 20 à 24 ans, où il est passé de 8.0 % en 1961 à 12.7 % en 1971, augmentation beaucoup plus importante que toutes celles enregistrées précédemment. Cette progression reflète évidemment l'intérêt de plus en plus grand que l'on porte à l'enseignement universitaire. Les chiffres indiquent également que les hommes au début de la vingtaine restent généralement aux études plus longtemps que les femmes. C'est normal

Chart — 1

Graphique — 1

**Proportion of Population 5-24 Years Attending School Full-time,  
by Age and Sex, Canada<sup>(1)</sup>, 1921-1971**

**Proportion de la population âgée de 5 à 24 ans, fréquentant l'école à plein temps,  
selon l'âge et le sexe, Canada<sup>(1)</sup>, 1921-1971**



(1) Percentages for the census of 1921 does not include Newfoundland, Yukon and Northwest Territories. — Les pourcentages pour le recensement de 1921 n'incluent pas Terre-Neuve, le Yukon et les Territoires du Nord-Ouest.

Source: 1961 Census of Canada, Bul. 7.1-10, Table III and 1; 1971 Census of Canada, unpublished data. — Recensement du Canada de 1961, bull. 7.1-10, tableaux III et 1. Recensement du Canada de 1971, données non publiées.

been the training ground for men preparing to enter the professional occupations. It is interesting to note, however, that in recent years, the increased rate of attendance of women in this class from 4.6% in 1961 to 8.5% in 1971 approaches fairly closely that of men which advanced from 11.3% in 1961 to 16.9% in 1971. This is in contrast to the somewhat larger differences in increase that have favoured the male population in each earlier ten-year interval.

### 1.3 Increase in Full-time Attendance Rates at University, Canada, 1971

Some idea of the impressive growth in full-time attendance at the universities over the ten-year period from 1961 to 1971 is revealed in Table 3.

Total population in the 15-24-year age group attending at the Canadian universities increased by 190%, from 89,253 in 1961 to 258,840 in 1971. While the proportions in this class attending at the undergraduate levels more than doubled, increasing from 75,886 to 198,805 or by 162.0% over the period, even more outstanding advances in attendance rates were recorded by the university graduate level which increased by 348.5%, or from a total of 13,387 attending in 1961 to 69,035 in 1971. Those specifically interested in such matters as Canada's supply of university teachers should note that with the increase of persons with graduate degrees from 2,767 in 1961 to 11,263 in 1971, the country has moved from a position of scarcity in this highly qualified professional category to one of relative self-sufficiency. Indeed, in some areas, there may even be an over-supply.

It also appears from these data that women are showing greater advances than men in full-time attendance rates at the universities, and thus, are narrowing somewhat the differential between the sexes with this higher level of education. While there was a larger overall proportion of men attending university in 1961 and 1971, their rate of increase in attendance rates when compared to that of women appears to tell another story. Percentage increases in full-time attendance rates for women are superior to those of men in both the graduate and undergraduate categories. In the 15-19-year age class, at the undergraduate level, male increase in full-time attendance at university is reported at 131.3% over the ten-year period as compared to 213.3% for the female population, while in the 20-24-year age group, male enrolment increased by 127.1% as compared to 272.3% for the female. At the graduate, or university degree level, increases in male attendance rates in the 20-24-year age group are shown at 323.0% as compared to 438.4% for the total female population in this class.

puisque l'université a toujours été le lieu de formation des hommes se destinant à une profession libérale. Cependant, il est intéressant de noter que ces dernières années, l'augmentation du taux de fréquentation chez les femmes de ce groupe d'âge, qui est passé de 4.6 % en 1961 à 8.5 % en 1971, suit d'assez près l'augmentation du taux chez les hommes, qui est passé de 11.3 % en 1961 à 16.9 % en 1971. Cette situation contraste avec celle observée chaque décennie précédente, où l'augmentation est passablement plus prononcée chez les hommes.

### 1.3 Augmentation des taux de fréquentation à plein temps à l'université, Canada, 1971

Le tableau 3 donne une idée de la croissance impressionnante de la fréquentation scolaire à plein temps au niveau universitaire au cours de la dernière décennie observée.

La population totale des 15 à 24 ans fréquentant les universités canadiennes s'est accrue de 190 %, passant de 89,253 en 1961 à 258,840 en 1971. Bien que la proportion de personnes dans cette catégorie d'âge étudiant au niveau du premier cycle ait plus que doublé, pour grimper de 75,886 à 198,805 (162.0 %) au cours de la période, des progressions encore plus spectaculaires ont été enregistrées au niveau des deuxième et troisième cycles (348.5 %), le nombre étant passé de 13,387 en 1961 à 69,035 en 1971. Les personnes qui s'intéressent particulièrement à des questions comme les ressources du Canada en professeurs d'université pourront noter qu'avec l'augmentation du nombre de personnes détenant des grades de deuxième et troisième cycles (de 2,767 en 1961 à 11,263 en 1971), le pays est passé d'une position de pénurie dans cette catégorie professionnelle hautement qualifiée à une position d'auto-suffisance relative. En fait, dans certains secteurs, il y a même sursaturation.

Ces données révèlent également que les taux de fréquentation à plein temps des femmes à l'université progressent plus rapidement que ceux des hommes, et réduisent ainsi dans une certaine mesure l'écart entre les sexes pour ce qui concerne ce haut niveau d'instruction. Bien que globalement la proportion d'hommes fréquentant l'université en 1961 et en 1971 soit plus élevée que la proportion de femmes, la comparaison de l'augmentation du taux de fréquentation chez les hommes et chez les femmes fait ressortir un autre aspect de la réalité. Les augmentations en pourcentage des taux de fréquentation à plein temps des femmes sont supérieures à celles des taux de fréquentation des hommes, tant au niveau du premier cycle qu'au niveau des deuxième et troisième cycles. Dans la catégorie des 15 à 19 ans, au niveau du premier cycle, la fréquentation masculine à plein temps affiche une progression de 131.3 % sur la période de dix ans, contre 213.3 % pour la population féminine, tandis que chez les 20 à 24 ans, les effectifs masculins se sont accrus de 127.1 % contre 272.3 % pour les femmes. Au niveau des deuxième et troisième cycles, c'est-à-dire au niveau des grades universitaires, l'augmentation de la fréquentation masculine chez les 20 à 24 ans se chiffre à 323.0 % comparativement à 438.4 % pour la population féminine totale de cette catégorie.

TABLE 3. Percentage Increase of Population 15-24 Years Attending University Full-time, by Age and Sex, Canada, 1961 and 1971  
TABLEAU 3. Taux d'accroissement de la population âgée de 15 à 24 ans fréquentant l'université à plein temps, selon l'âge et le sexe, Canada, 1961 et 1971

Age group — Groupe d'âge		1961						
		Total 15 - 24 years — Total, 15 - 24 ans	Attending full-time — Fréquentant l'école à plein temps					
			Total university — Total, université		Some university — Université		University degree — Grade universitaire	
			No. — Nbre	%	No. — Nbre	%	No. — Nbre	%
Canada . . . . .	T.	2,616,205	89,253	3.4	75,866	2.9	13,387	0.5
	M.	1,316,174	62,283	4.7	52,917	4.0	9,366	0.7
	F.	1,300,031	26,970	2.1	22,949	1.8	4,021	0.3
15-19 . . . . .	T.	1,432,559	31,513	2.2	31,112	2.2	401	0.0
	M.	729,035	18,484	2.5	18,297	2.5	187	0.0
	F.	703,524	13,029	1.8	12,815	1.8	214	0.0
20-24 . . . . .	T.	1,183,646	57,740	4.9	44,754	3.8	12,986	1.1
	M.	587,139	43,799	7.5	34,620	5.9	9,179	1.6
	F.	596,507	13,941	2.4	10,134	1.7	3,807	0.6
		1971						
		Total 15 - 24 years — Total, 15 - 24 ans	Attending full-time — Fréquentant l'école à plein temps					
			Total university — Total, université		Some university — Université		University degree — Grade universitaire	
			No. — Nbre	%	No. — Nbre	%	No. — Nbre	%
Canada . . . . .	T.	3,998,585	258,840	6.4	198,805	5.0	60,035	1.5
	M.	2,018,030	160,100	8.0	120,930	6.0	39,170	1.9
	F.	1,980,560	98,740	5.0	77,875	3.9	20,865	1.1
15-19 . . . . .	T.	2,112,695	83,185	3.9	82,470	3.9	715	0.0
	M.	1,075,000	42,665	4.0	42,320	3.9	345	0.0
	F.	1,037,695	40,520	3.9	40,150	3.9	370	0.0
20-24 . . . . .	T.	1,885,890	175,655	9.3	116,335	6.2	59,320	3.1
	M.	943,030	117,435	12.5	78,610	8.3	38,825	4.1
	F.	942,865	58,220	6.2	37,725	4.0	20,495	2.2
		Percentage increase 1961 - 1971 — Taux d'accroissement 1961 - 1971						
		Total 15 - 24 years Total, 15 - 24 ans	Total university Total, université	Some university Université		University degree Grade universitaire		
Canada . . . . .	T.	52.8	190.0	162.0		348.5		
	M.	53.3	157.1	128.5		318.2		
	F.	52.3	266.1	239.3		418.9		
15-19 . . . . .	T.	47.5	164.0	165.1		78.3		
	M.	47.5	130.8	131.3		84.5		
	F.	47.5	211.0	213.3		72.9		
20-24 . . . . .	T.	59.3	204.2	159.9		356.8		
	M.	60.6	168.1	127.1		323.0		
	F.	58.1	317.6	272.3		438.4		

Source: 1961 Census of Canada, Bul. 1.3-6, Table 99; 1971 Census of Canada, unpublished data. — Recensement du Canada de 1961, bull. 1.3-6, tableau 99; Recensement du Canada de 1971, données non publiées.



To some extent, greater increases in attendance rates for women over this period reflect changing social conditions. For example, more women may now continue on in education after marriage and into the early and later years of family life. A certain amount of the increase may also result from changing administrative structures within the systems of higher education, such as the phasing out of nursing and normal schools largely populated by women, and their replacement by courses at the university level.

#### 1.4 Summary Comment on School Attendance

Educational progress, construed in terms of increasing proportions of the population attending school on a full-time basis, has been the trend in Canadian education for some years now. Particularly striking, and indicative of the holding power of the educational systems of the country, are increasing attendance rates in the 15 years and over class at which time compulsory full-time attendance at school is no longer in force. Evidence of this is the fact that university attendance at the undergraduate level has trebled over the ten-year period from 1961 to 1971 and quadrupled at the graduate level, women having made more impressive gains than men in terms of increased proportions attending at this higher level of education. All of the provinces shared to varying degrees in increased attendance rates over this period.

Jusqu'à un certain point, les augmentations plus marquées chez les femmes au cours de cette période reflètent la modification des conditions sociales. Par exemple, un plus grand nombre de femmes peuvent maintenant continuer leurs études après leur mariage et au cours des premières et dernières années de vie familiale. Une certaine part de l'augmentation peut également résulter de la modification des structures administratives à l'intérieur des systèmes d'enseignement supérieur, par exemple l'élimination progressive des écoles de sciences infirmières et des écoles normales, largement fréquentées par les femmes, et la prise en charge de ces disciplines par les universités.

#### 1.4 Conclusion sommaire sur la fréquentation scolaire

Le progrès scolaire, défini par l'accroissement de la proportion de la population fréquentant l'école à plein temps, constitue depuis un certain nombre d'années la principale tendance de l'instruction au Canada. Un fait particulièrement frappant et révélateur du pouvoir de rétention des systèmes d'enseignement du pays est l'augmentation croissante des taux de fréquentation chez les personnes âgées de 15 ans et plus, pour qui la fréquentation scolaire n'est plus obligatoire. À preuve, la taux de fréquentation universitaire qui a triplé entre 1961 et 1971 au niveau du premier cycle et quadruplé au niveau des deuxième et troisième cycles, les proportions chez les femmes ayant augmenté de façon plus impressionnante que chez les hommes. Toutes les provinces ont participé à des degrés divers à ce relèvement des taux de fréquentation au cours de la période considérée.



## II. HISTORICAL ASPECTS OF EDUCATIONAL LEVELS

The educational achievement of a country or a region may be measured in various ways. In addition to examining the proportions in grade levels, it is well to examine the effects of internal and external migration upon the educational composition of specific regions. Such factors as better economic opportunities and climatic conditions encourage the interprovincial movement of population and these shifts in turn alter the educational stock of populations.

### 2.1 Population Movement as a Factor in Affecting the Educational Structure of the Provinces, 1971

With information provided by a specific question in the 1971 Census document,<sup>3</sup> it is possible to examine the effect of population movements upon the educational structure of each province. Every person in the census was requested to name the province in which his highest level of elementary or secondary schooling had been obtained. Thus, the proportion of this population at the elementary or secondary level may be taken as a measurement of the actual educational production of each province. This is referred to in Table 4 as education according to "Province of attainment". These rates may be compared with proportions of population at the elementary or secondary level tabulated for the population residing in the province at the time of the census and is referred to in the table as education according to "Province of residence". While this comparison provides a summary view of changes in the educational structure of the provinces resulting from both internal migration and the incoming immigrant population, they must be taken as approximations only, for they do not include the effect of change resulting from educational levels of the emigrant population having left the country for which there is no complete record.<sup>4</sup>

As the figures in Table 4 indicate, the educational structures of some regions of Canada are affected more sharply than others by population movement. British Columbia, for example, perhaps due to its climate and socio-economic factors has led all other provinces in receiving large influxes of population. As a result of this, the median level of schooling of the province has been reduced from 10.8 grade/years as reported by population according to province of attainment to 10.2 grade/years according to province of residence.

<sup>3</sup> See Question 22, appendix.

<sup>4</sup> A more direct examination of this phenomenon can be obtained by analysing the differentials between the incoming and outgoing populations with respect to their educational levels. The summary "end-results" presented here can thus be compared to those found in: Leroy O. Stone, *Migration in Canada, Regional Aspects* (Ottawa, 1969); W. Kalbach, *The Impact of Immigration on Canada's Population* (Ottawa, 1970); and Leroy O. Stone and S. Fletcher, *Migration in Canada, 1971 Profile Study* (forthcoming).

## II. ÉVOLUTION DU NIVEAU D'INSTRUCTION

Le niveau d'instruction dans un pays ou une région peut être mesuré de diverses façons. Outre l'examen des proportions de la population à différents niveaux, il est bon d'étudier les effets des migrations internes et externes sur la composition au titre de la scolarité de la population de régions particulières. Des facteurs tels que de meilleures conditions économiques et climatiques encouragent les mouvements de population interprovinciaux, et ceux-ci modifient à leur tour le bagage scolaire des populations.

### 2.1 Les mouvements de population en tant que facteurs influant sur la structure des niveaux d'instruction dans les provinces, 1971

Grâce aux renseignements fournis par une question particulière du recensement de 1971<sup>3</sup>, il est possible d'étudier l'effet des mouvements de population sur la structure des niveaux d'instruction dans chacune des provinces. Lors du recensement, on a demandé à chaque personne d'indiquer la province dans laquelle elle avait atteint son plus haut niveau de scolarité primaire ou secondaire. Ainsi, la proportion de cette population qui se situe au niveau primaire ou secondaire peut être prise comme mesure de la production scolaire effective de chaque province. Ces données figurent au tableau 4, où l'on analyse le niveau de scolarité d'après la "Province de dernière année d'études". Les taux peuvent être comparés avec les proportions de la population au niveau primaire ou secondaire établies pour la population résidant dans la province au moment du recensement et qui figurent dans le tableau sous "Province de résidence". Bien que cette comparaison fournisse un aperçu des variations de la structure des niveaux de scolarité dans les provinces résultant à la fois des migrations internes et des entrées d'immigrants, elles doivent être considérées comme des approximations seulement du fait qu'elles ne tiennent pas compte des effets des variations dues aux niveaux de scolarité de la population émigrante qui a quitté le pays et pour laquelle il n'existe pas de dossiers complets<sup>4</sup>.

Comme l'indiquent les données du tableau 4, la structure des niveaux de scolarité dans certaines régions du Canada est modifiée de façon plus sensible que dans d'autres par les mouvements de population. La Colombie-Britannique, par exemple, peut-être à cause de son climat et de facteurs socio-économiques, a accueilli plus de personnes que toute autre province. Conséquemment, le niveau médian de scolarité dans la province a été réduit, passant de 10.8 années si l'on considère la province de dernière année d'études à 10.2 années lorsqu'on considère la

<sup>3</sup> Voir la question 22 à l'appendice.

<sup>4</sup> Ce phénomène peut être examiné plus clairement en analysant la différence entre les niveaux d'instruction des populations entrante et sortante. Le sommaire des "résultats définitifs" présenté ici peut être comparé avec les données figurant dans les publications suivantes: Leroy O. Stone, *Migration in Canada, Regional Aspects* (Ottawa, 1969); W. Kalbach, *L'incidence de l'immigration sur la population* (Ottawa, 1970) et Leroy O. Stone et S. Fletcher, *La migration au Canada, Étude schématique, 1971* (à paraître).

**TABLE 4. Percentage Distribution of Population 15 Years and Over Not Attending School Full-time, Showing Level of Schooling by Province of Residence and Province of Attainment, 1971**  
**TABLEAU 4. Répartition en pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps, par niveau de scolarité, selon la province de résidence et la province de dernière année d'études, 1971**

Province	Elementary — Primaire		Secondary — Secondaire		Median level of schooling (grade/years) — Niveau de scolarité médian (grade/années)	
	Province of residence — Province de résidence	Province of attainment — Province de dernière année d'études	Province of residence — Province de résidence	Province of attainment — Province de dernière année d'études	Province of residence — Province de résidence	Province of attainment — Province de dernière année d'études
Newfoundland — Terre-Neuve . . . . .	46.8	46.1	53.1	53.9	8.3	8.3
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard . . . . .	41.4	40.1	58.6	59.9	8.9	8.9
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse . . . . .	34.7	33.8	65.3	66.2	9.1	9.1
New Brunswick — Nouveau-Brunswick . . . . .	46.0	45.0	54.0	55.0	8.4	8.4
Québec . . . . .	46.7	47.4	53.3	52.6	8.3	8.2
Ontario . . . . .	31.8	27.6	68.2	72.4	9.6	9.8
Manitoba . . . . .	35.2	32.6	64.8	67.4	9.3	9.5
Saskatchewan . . . . .	39.3	34.8	60.7	65.2	9.1	9.4
Alberta . . . . .	27.1	23.8	72.9	76.2	10.0	10.1
British Columbia — Colombie-Britannique . . . . .	25.1	16.9	74.9	83.1	10.2	10.8
Yukon . . . . .	23.1	32.7	76.9	67.3	10.1	9.3
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest . . . . .	38.0	63.0	62.0	37.0	9.3	6.8
Born outside Canada — Personnes nées à l'extérieur du Canada . . . . .	41.8	—	58.2	—	9.2	—

Source: 1971 Census of Canada, unpublished data. — Recensement du Canada de 1971, données non publiées.

Also, there has been a reduction in the proportion with a secondary school level of education from 83.1% to 74.9%. Ontario, which also experienced large increases in incoming population, saw its median level of schooling reduced from 9.8 grade/years to 9.6 grade/years and there has been a concomitant reduction in the proportion with a secondary school level of education from 72.4% to 68.2%.

province de résidence. De plus, la proportion de personnes ayant une instruction de niveau secondaire est tombée de 83.1 % à 74.9 %. L'Ontario, qui a également accueilli beaucoup de nouveaux venus, a vu le niveau de scolarité médian de sa population baisser de 9.8 années à 9.6 années, et en parallèle la proportion des personnes ayant une instruction de niveau secondaire régresser de 72.4 % à 68.2 %.

These figures also show that the schooling levels of each of the Prairie Provinces were slightly reduced while that for each of the Atlantic Provinces remained relatively unchanged as a result of population movement in and out of the regions. Quebec was the only province whose educational levels were actually improved, though by a very small amount. The total effect of movement of large numbers of relatively highly skilled and educated government and industrial workers into the Territories has had a marked effect in elevating educational levels in those areas. Percentage of population with secondary school or higher in the Yukon was increased from 67.3% to 76.9% and the median grade level increases from 9.3 grade/years to 10.1 grade/years. Improvement was even more marked for the Northwest Territories, its proportion with secondary or more increasing from 37.0% to 62.0% and median grade level from 6.8 grade/years to 9.3 grade/years.

In summary, it has been seen that the schooling levels of all provinces excepting Quebec and the Territories, were reduced to varying degrees as the result of the effect of educational levels of incoming and outgoing population from other provinces of Canada and other countries.

## 2.2 The Concept of Educational Levels of the Population, 1961 - 1971

Before examining the structure of Canada's population from the standpoint of educational attainment, it may be of interest to comment briefly on the two basic concepts of schooling level that have been combined to obtain this information. In the 1971 Census, all persons were requested to report their level of schooling in terms of the highest grade attained: Elementary (Kindergarten to Grade 8), Secondary (Grades 9 - 13), or University. In this respect, educational data obtained in the 1971 Census are entirely comparable with those taken in the 1961 Census when the identical concept was employed. Reporting educational attainment by grade level is common to most countries of the world and therefore it is readily accepted by statistical offices of the United Nations and other international agencies.

The second basic approach to this element of educational data is to have attainment reported according to the number of "years of schooling" as in the 1951 Census. This concept has the advantage of resolving educational attainment into a common standard of measurement, thus, circumventing many difficulties arising from varying interpretations of the grade levels reported by the immigrant population, and among the different provinces of Canada. The main disadvantage in using this concept is that it tends to overstate the attainment of the population that reported attending school for some period of time but attained less than the corresponding grade level. For this reason, schooling levels obtained in 1951 are not entirely comparable with those reported in the 1961 and 1971 Censuses.

Ces chiffres montrent également que les niveaux de scolarité dans chacune des provinces des Prairies ont légèrement diminué, tandis que ceux des provinces de l'Atlantique sont demeurés relativement stables par suite des mouvements de population entrante et sortante. Le Québec est la seule province où le niveau de scolarité s'est amélioré, quoique très faiblement. Dans les Territoires, les importants mouvements de travailleurs hautement spécialisés du gouvernement et de l'industrie ont beaucoup contribué à relever le niveau de scolarité. Au Yukon, le pourcentage de la population ayant une instruction de niveau secondaire ou postsecondaire s'est accru, passant de 67.3 % à 76.9 %, et le niveau médian de scolarité est passé de 9.3 années à 10.1 années. L'amélioration a été encore plus marquée dans les Territoires du Nord-Ouest, où la proportion ayant une instruction de niveau secondaire ou postsecondaire est passée de 37.0 % à 62.0 %, et le niveau de scolarité médian de 6.8 années à 9.3 années.

En résumé, on a vu que le niveau de scolarité de la population des provinces, à l'exception du Québec et des Territoires, a été réduit à divers degrés à cause des différences dans les niveaux de scolarité de la population entrante et sortante provenant d'autres provinces du Canada et d'autres pays.

## 2.2 Le concept des niveaux de scolarité de la population, 1961 - 1971

Avant d'examiner la structure de la population canadienne sous l'angle du niveau d'instruction, il peut être intéressant de décrire brièvement les deux concepts de base du niveau d'instruction qui ont été combinés pour obtenir ces renseignements. Lors du recensement de 1971, on a demandé à toutes les personnes d'indiquer leur niveau de scolarité selon la dernière année d'études: primaire (maternelle à 8<sup>e</sup> année), secondaire (9<sup>e</sup> à 13<sup>e</sup> année) et universitaire. À cet égard, les données recueillies lors du recensement de 1971 sont entièrement comparables avec celles du recensement de 1961, les concepts employés étant identiques. La déclaration du niveau d'instruction selon la dernière année d'études est un usage commun à la plupart des pays, et de ce fait, les données obtenues sont acceptées par les bureaux de statistique des Nations Unies et des autres organismes internationaux.

La seconde méthode d'appréhension de cet élément est la déclaration en fonction du nombre "d'années de scolarité", comme au recensement de 1951. Ce concept présente l'avantage d'une mesure standard commune qui permet d'éviter les nombreuses difficultés posées par les différentes interprétations des niveaux déclarés par les immigrants et par la population des diverses provinces canadiennes. Le principal inconvénient est qu'il a tendance à gonfler le niveau d'instruction de la population qui a déclaré avoir étudié pendant une période donnée mais qui n'a pas atteint, en fait, le niveau de scolarité équivalent. C'est pourquoi les niveaux d'instruction établis en 1951 ne sont pas entièrement comparables avec ceux déclarés aux recensements de 1961 et de 1971.

excluded  
other  
institutions

It is also of interest to note that while methods of measuring attainment by means of "years of schooling" or "grade levels" continue to form a basis for comparison among regions and over periods of time, there is a strong trend toward including other standards of educational attainment in the census such as certificates, diplomas and degrees which are of growing importance in relating education to income and economic activity. Information on characteristics and the distribution of population with University Certificates or Diplomas, Bachelor, First Professional and Master's or Doctoral degrees is given in a subsequent section of this report dealing with post-secondary education.

### 2.3 Changes in Educational Levels, Canada and Provinces, 1961 - 1971

Substantial increases in proportions of the population of the higher levels of education for Canada and each of the provinces are indicated in Table 5, which shows the distribution of the population 15 years and over not attending school full-time at the time of the 1961 and 1971 Censuses. In 1961, of the 11,046,605 persons who had for the most part terminated formal education, 46.8% had obtained education to the elementary school level, 47.2% to the secondary, 3.1% to some years of university without having obtained a degree, and 3.0% to the university degree level. The increment over the decade was such that by 1971, of the 13,168,035 persons in this classification, 37.2% had obtained education to the elementary school level, 53.0% to the secondary, 5.2% to some years of university, and 4.7% to the university degree level. (See also Chart 2.)

Leading among the provinces in terms of educational achievement in 1971 were British Columbia, Alberta and Ontario with 73.7%, 71.6% and 67.2%, respectively of their total populations in the category having a secondary school or higher level of education. In contrast, Quebec, New Brunswick and Newfoundland reported the smallest proportions at 52.9%, 52.8% and 51.1%, respectively. The Territories contrasted sharply with the Yukon, the latter having 73.9% of its total with a secondary or higher level of education and the Northwest Territories, 47.6%. This latter figure reflects in part the relatively large concentration of the native Indian population in the Northwest Territories which is characterized by lower levels of education when compared to other ethnic group classes of the population.

As one might expect, the three leading provinces, Alberta, Ontario and British Columbia also reported the largest proportions of the total population with university degrees at 5.3%, 5.1% and 4.9%, respectively. However, it is interesting to note that Quebec which ranks low in terms of proportions at the secondary school level, reported a relatively high proportion with university degrees at 4.5%.

Il est aussi intéressant de noter que, bien que les méthodes de mesure du niveau d'instruction par "années de scolarité" et "niveau de scolarité" constituent encore la base des comparaisons entre les régions et sur diverses périodes, il existe une forte tendance vers l'inclusion dans le recensement d'autres mesures telles que les certificats, les diplômes et les grades, qui ont de plus en plus d'importance lorsqu'il s'agit d'établir les liens qui existent entre le niveau d'instruction, le revenu et l'activité économique. Des données sur les caractéristiques et la répartition de la population ayant un certificat ou un diplôme universitaire, un baccalauréat, un premier grade professionnel, une maîtrise ou un doctorat sont présentées dans une section ultérieure de cette publication portant sur l'instruction post-secondaire.

### 2.3 Variation des niveaux d'instruction, Canada et provinces, 1961 - 1971

Le tableau 5, qui donne la répartition de la population âgée de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps lors des recensements de 1961 et de 1971, fait voir des augmentations notables des proportions de la population ayant une instruction de niveau supérieur au Canada et dans chacune des provinces. En 1961, sur les 11,046,605 personnes qui avaient pour la plupart terminé des études régulières, 46.8 % se situaient au niveau primaire, 47.2 % au niveau secondaire, 3.1 % au niveau de certaines études universitaires sans avoir obtenu un grade, et 3.0 % au niveau du grade universitaire. La progression au cours de la décennie a été telle qu'en 1971, sur les 13,168,035 personnes de cette catégorie, 37.2 % avaient une instruction de niveau primaire, 53.0 % de niveau secondaire, 5.2 % avaient fait certaines études universitaires et 4.7 % avaient un grade universitaire. (Voir également le graphique 2.)

Les provinces qui venaient en tête en 1971 pour ce qui concerne le niveau d'instruction étaient la Colombie-Britannique, l'Alberta et l'Ontario, où 73.7 %, 71.6 % et 67.2 %, respectivement de la population avaient un niveau d'instruction secondaire ou supérieur. À l'opposé, le Québec, le Nouveau-Brunswick et Terre-Neuve affichaient les plus faibles proportions, soit 52.9 %, 52.8 % et 51.1 %, respectivement. Entre les Territoires du Nord-Ouest et le Yukon le contraste était fort marqué, la proportion étant de 73.9 % chez le dernier contre 47.6 % chez le premier. Ce dernier chiffre reflète en partie la concentration relativement importante de population indienne dans les Territoires du Nord-Ouest, qui est caractérisée par des niveaux d'instruction inférieurs lorsqu'on les compare aux autres groupes ethniques.

Comme on pouvait s'y attendre, les trois provinces en tête, l'Alberta, l'Ontario et la Colombie-Britannique, ont également enregistré les plus importantes proportions de population ayant un grade universitaire, soit 5.3 %, 5.1 % et 4.9 %, respectivement. Il est toutefois intéressant de noter que le Québec, qui se situe assez bas dans l'échelle pour ce qui est de la proportion de la population ayant une instruction de niveau secondaire, affiche une proportion relativement importante de personnes ayant un grade universitaire (4.5 %).

**TABLE 5. Percentage Distribution of Population 15 Years and Over Not Attending School Full-time, by Educational Levels, Canada and Provinces, 1961 and 1971**

**TABLEAU 5. Répartition en pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps, selon le niveau de scolarité, Canada et provinces, 1961 et 1971**

Province	1961				
	Total	Elementary — Primaire	Secondary — Secondaire	Some university — Université	University degree — Grade universitaire
<b>Canada . . . . .</b>	<b>11,046,605</b>	<b>46.8</b>	<b>47.2</b>	<b>3.1</b>	<b>3.0</b>
Newfoundland — Terre-Neuve . . . . .	241,345	58.2	38.6	2.4	0.8
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard . . . . .	61,297	48.0	47.7	2.9	1.5
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse . . . . .	438,467	42.2	52.7	2.8	2.3
New Brunswick — Nouveau-Brunswick . . . . .	336,203	56.6	38.8	2.8	1.8
Québec . . . . .	3,117,580	55.2	39.2	2.7	2.9
Ontario . . . . .	3,895,452	43.9	49.9	2.8	3.4
Manitoba . . . . .	568,928	43.3	50.5	3.6	2.6
Saskatchewan . . . . .	553,625	49.8	45.1	3.1	2.0
Alberta . . . . .	784,832	39.5	53.3	4.1	3.1
British Columbia — Colombie-Britannique . . . . .	1,026,989	33.6	58.0	5.1	3.3
Yukon . . . . .	8,826	37.2	54.8	5.4	2.6
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest . . . . .	13,061	63.5	30.8	3.3	2.4
	1971				
	Total	Elementary — Primaire	Secondary — Secondaire	Some university — Université	University degree — Grade universitaire
<b>Canada . . . . .</b>	<b>13,168,035</b>	<b>37.2</b>	<b>53.0</b>	<b>5.2</b>	<b>4.7</b>
Newfoundland — Terre-Neuve . . . . .	230,860	48.9	44.7	4.3	2.1
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard . . . . .	65,140	42.1	49.0	5.9	3.0
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse . . . . .	490,085	35.5	55.8	4.7	4.0
New Brunswick — Nouveau-Brunswick . . . . .	366,880	47.1	45.2	4.3	3.3
Québec . . . . .	3,679,045	47.1	43.8	4.6	4.5
Ontario . . . . .	4,766,010	32.8	57.1	5.0	5.1
Manitoba . . . . .	610,350	36.8	53.7	5.1	4.4
Saskatchewan . . . . .	557,555	41.0	49.9	5.6	3.4
Alberta . . . . .	958,225	28.4	60.5	5.8	5.3
British Columbia — Colombie-Britannique . . . . .	1,385,395	26.2	61.9	6.9	4.9
Yukon . . . . .	10,785	26.1	62.6	7.2	4.1
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest . . . . .	17,705	52.4	38.7	5.0	3.9

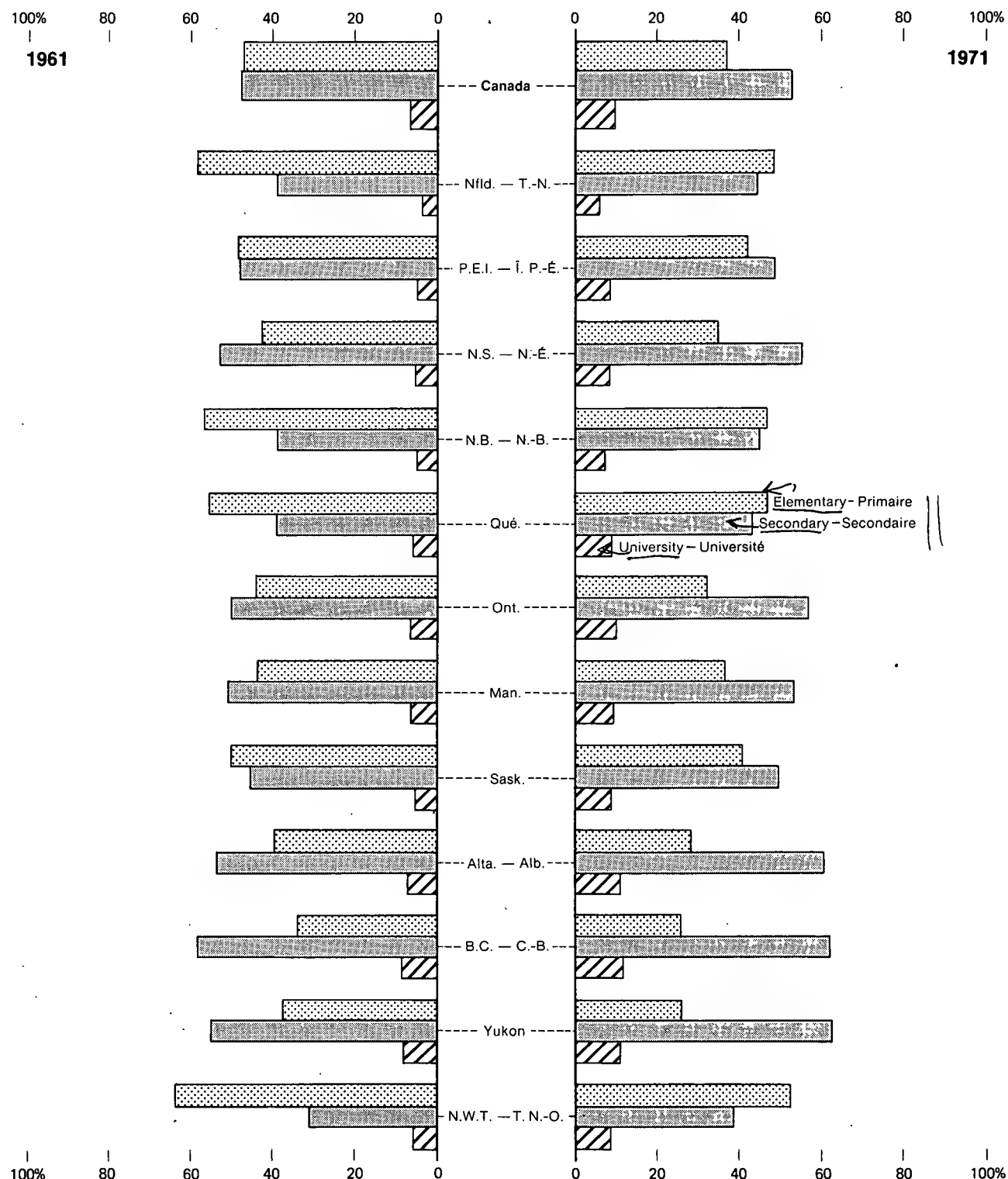
Source: 1961 Census of Canada, Bul. 7.1-10, Table XIII; 1971 Census of Canada, unpublished data. — Recensement du Canada de 1961, bull. 7.1-10, tableau XIII; Recensement du Canada de 1971, données non publiées.

Chart — 2

Graphique — 2

**Percentage Distribution of Population 15 Years and Over Not Attending School Full-time, by Educational Levels, Canada and Provinces, 1961 and 1971**

**Répartition en pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps, selon le niveau de scolarité, Canada et provinces, 1961 et 1971**



Source: 1961 Census of Canada, Bul. 7.1-10, Table XIII; 1971 Census of Canada, unpublished data. — Recensement du Canada de 1961, bull. 7.1-10, tableau XIII; Recensement du Canada de 1971, données non publiées.



In terms of improvement in educational achievement over the ten-year period from 1961 to 1971, Alberta, Ontario and New Brunswick led all of the provinces, increasing their proportions with education at the secondary school and higher level. While educational attainment in New Brunswick in 1971 was relatively low when compared to many of the other provinces, above average growth over the decade reflects large improvement in attendance rates particularly in recent years. By the same token a small increase in achievement rates for British Columbia, indicated by a change of 7.3 percentage points over the decade, reflects a relatively small improvement in attendance rates over the period, particularly for the 15 - 24-year age group.

#### **2.4 Changes in Educational Levels Over Ten-year Age Intervals as Shown by Age Group Distribution, Canada, 1971**

Some idea of the change that has taken place in the educational structure of the population over the years may be seen in the "Total" portion of Chart 3. Beginning at age 25, when most persons would have completed education to the university level, we may observe achievement for the 25 - 34-year age group as being fairly representative of population completing education in the 1961-1971 period. Similarly, levels for each succeeding ten-year age class approximate educational achievement by decade back to the beginning of the century.

There is clearly a consistent and steady decline in the proportion of the population with elementary as their highest level of schooling. The most notable increase occurs in the secondary level population across all age groups. It also appears from the urban and rural portions of Chart 3 that the greatest gains have been realized in the urban areas.

#### **2.5 Changes in Educational Levels of the Urban and Rural Population, Canada, 1961 - 1971**

Before comparing the educational achievement of the urban and rural population of Canada, it should be noted that it is only possible to ascertain their respective educational levels in terms of their location at the time the census was actually taken. It is quite likely that because of large population shifts, particularly from rural to urban areas over the years, many persons who resided in urban areas at the time of the census actually received their formal education in rural areas. In addition, of course, there are large numbers of immigrants who may have received their education in urban or rural areas, but who reported their levels according to the area in which they were living at the time of the

Si l'on considère le relèvement du niveau d'instruction entre 1961 et 1971, l'Alberta, l'Ontario et le Nouveau-Brunswick viennent en tête, les proportions de leurs populations respectives ayant une instruction de niveau secondaire ou supérieur ayant augmenté. Bien que le niveau de scolarité au Nouveau-Brunswick en 1971 soit relativement faible par rapport à celui de bien d'autres provinces, la croissance au-dessus de la moyenne notée au cours de la décennie traduit l'amélioration marquée des taux de fréquentation scolaire, en particulier vers les dernières années. Par ailleurs, la faible progression en Colombie-Britannique, indiquée par une variation de 7.3 points au cours de la décennie, reflète une amélioration relativement peu sensible des taux de fréquentation scolaire au cours de la période, particulièrement chez les 15 à 24 ans.

#### **2.4 Variation des niveaux d'instruction pour des tranches d'âge de dix ans selon la répartition par groupe d'âge, Canada, 1971**

On peut se faire une idée de l'évolution dans le temps de la structure de la population canadienne sur le plan scolaire en examinant la portion "Total" du graphique 3. À partir de l'âge de 25 ans, période à laquelle la plupart des gens ont normalement terminé leurs études universitaires, on peut considérer le niveau d'instruction des 25 à 34 ans comme assez représentatif de la population ayant terminé ses études entre 1961 et 1971. De même, les niveaux pour chaque tranche d'âge de dix ans successive fournissent une approximation du niveau d'instruction par décennie en remontant jusqu'au début du siècle.

On observe sans contredit une diminution soutenue de la proportion de la population dont les études se sont arrêtées au niveau primaire. La progression la plus notable a été enregistrée chez la population ayant une instruction de niveau secondaire pour tous les groupes d'âge. La ventilation par régions urbaines et rurales du graphique 3 montre également que les gains les plus importants ont été réalisés dans les régions urbaines.

#### **2.5 Variation des niveaux d'instruction des populations urbaine et rurale, Canada, 1961 - 1971**

Avant de comparer le niveau d'instruction des populations urbaine et rurale du Canada, il y a lieu de signaler qu'on ne peut établir les niveaux d'instruction de ces populations que d'après leur lieu de résidence au recensement de 1971. Il est très probable qu'en raison d'importants déplacements de population dans le temps, surtout des régions rurales vers les régions urbaines, bon nombre de personnes qui vivaient dans des régions urbaines au moment du recensement ont en fait étudié dans des régions rurales. Il faut évidemment aussi tenir compte des immigrants, qui ont étudié dans des régions urbaines ou dans des régions rurales, mais qui ont indiqué leur niveau d'instruction suivant la région où ils vivaient au moment du

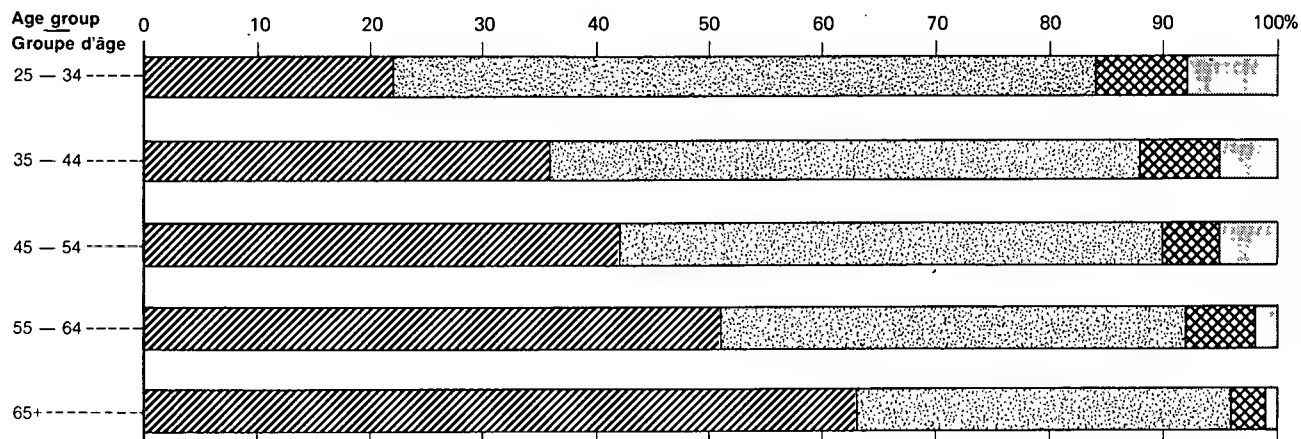
Chart — 3

Graphique — 3

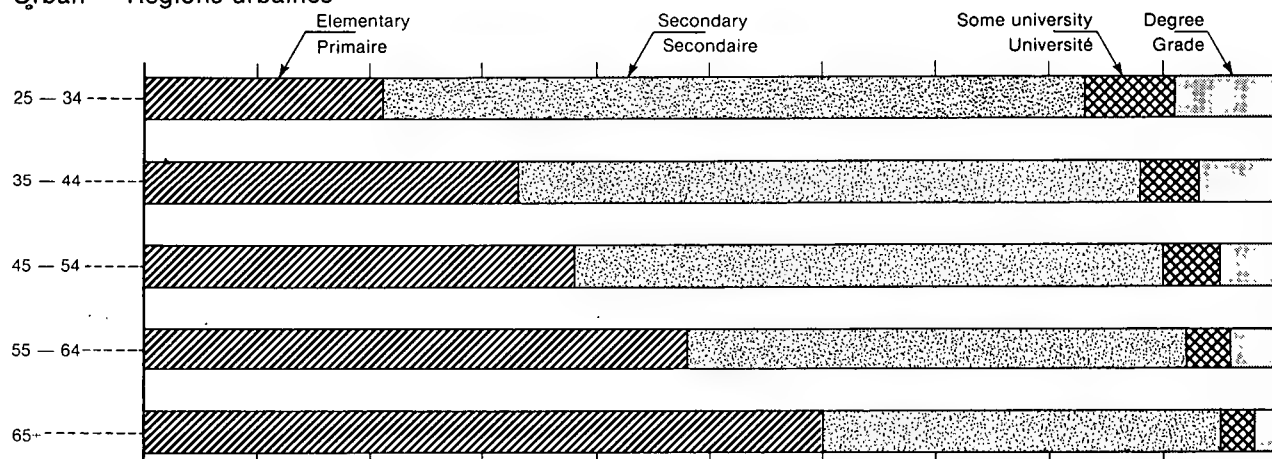
**Percentage Distribution of Population 25 Years and Over Not Attending School Full-time, by Educational Levels of Schooling and Age Groups, Canada, Urban and Rural, 1971**

**Répartition de la population âgée de 25 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps, selon le niveau de scolarité et le groupe d'âge, Canada, régions urbaines et régions rurales, 1971**

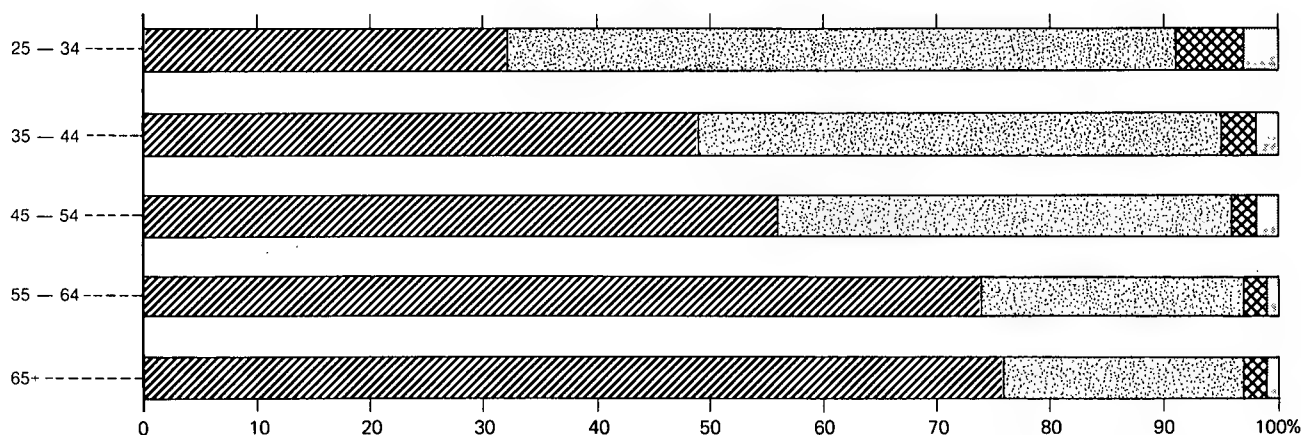
**Total**



**Urban — Régions urbaines**



**Rural — Régions rurales**



Source: 1971 Census of Canada, unpublished data. — Recensement du Canada de 1971, données non publiées.

census. Table 6 shows the percentage distribution of urban and rural population by achievement at the academic levels of schooling according to the 1961 and 1971 Censuses of Canada. It is apparent from these figures that there has been substantial improvement in schooling achievement for both urban and rural population over the ten-year period.

On closer examination, it is evident that the rural population has made more relative progress, so that the gap in achievement rates between the two areas is narrowing. In 1961, proportions with a secondary or higher level of education in urban and rural areas were reported at 58.7% and 39.4%, respectively, a difference of 19.3 percentage points, whereas in 1971 the difference had narrowed from 66.3% to 50.7% or 15.6 percentage points.

recensement. Le tableau 6 donne la répartition en pourcentage des populations urbaine et rurale selon le niveau de scolarité d'après les recensements de 1961 et de 1971. Ces chiffres montrent bien qu'il s'est produit un relèvement appréciable du niveau d'instruction des populations urbaine et rurale au cours de la décennie.

En examinant les données de plus près, on constate que la population rurale a fait des progrès relatifs plus importants, réduisant ainsi l'écart entre les taux de scolarité des régions urbaines et des régions rurales. En 1961, les proportions des populations urbaine et rurale ayant une instruction de niveau secondaire ou supérieur s'établissaient respectivement à 58.7 % et 39.4 %, soit un écart de 19.3 points, alors qu'en 1971, l'écart était tombé de 66.3 % à 50.7 % (15.6 points).

**TABLE 6. Percentage Distribution of the Urban and Rural Population 15 Years and Over Not Attending School Full-time, Showing Educational Achievement at the Academic Levels, Canada, 1961 and 1971**

**TABLEAU 6. Répartition en pourcentage de la population urbaine et de la population rurale âgée de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps, selon le niveau de scolarité aux niveaux académiques, Canada, 1961 et 1971**

Area — Région	1961				
	Total	Elementary — Primaire	Secondary — Secondaire	Some university — Université	University degree — Grade universitaire
Canada . . . . .	11,046,605	46.8	47.1	3.1	3.0
Urban — Régions urbaines . . . .	7,921,368	41.3	51.4	3.6	3.7
Rural — Régions rurales . . . . .	3,125,237	60.6	36.4	2.0	1.0
Non-farm — Non agricoles . . . .	1,962,880	58.3	38.2	2.2	1.3
Farm — Agricoles . . . . .	1,162,357	64.5	33.5	1.5	0.5
	1971				
	Total	Elementary — Primaire	Secondary — Secondaire	Some university — Université	University degree — Grade universitaire
Canada . . . . .	13,168,025	37.2	53.0	5.2	4.0
Urban — Régions urbaines . . . .	10,230,920	33.7	55.1	5.7	5.0
Rural — Régions rurales . . . . .	2,937,110	49.3	45.6	3.3	1.8
Non-farm — Non agricoles . . . .	2,148,675	48.9	45.6	3.4	2.0
Farm — Agricoles . . . . .	788,435	50.3	45.5	3.2	1.0

Source: 1961 Census of Canada, Bul. 7.1-10, Table XIV; 1971 Census of Canada, unpublished data. — Recensement du Canada de 1961, bull. 7.1-10, tableau XIV; Recensement du Canada de 1971, données non publiées.

## 2.6 Summary Comment on Educational Levels

Steady improvement in the educational level of Canada's population has been evident over the years, this progress being particularly evident during the ten-year period from 1961 to 1971. While all of the provinces reported advances over the decade, Ontario, Alberta and British Columbia had, by 1971, populations with the highest education measured in terms of proportions attending at the secondary and university levels. While the urban sector of Canada's population reported larger proportions than the rural attending at the secondary and university levels in 1971, significant improvement in attendance for the farm and non-farm components of the rural population is evident during the ten-year period since 1961.

A comparison of educational levels of population reported by province of attainment and province of residence shows that standards are raised or lowered to varying degrees, depending upon population movement, i.e. immigration from abroad and internal migration from other provinces. The levels of some provinces of Canada are affected more than others by such demographic factors.

The larger proportion of males over females with education to the university level reflects the traditional pattern in the past in which universities have served largely as educational centres for men preparing to enter the work world. However, women surpass men in having larger proportions with attainment to the secondary level, and, as will be seen in the following section of this report, women also report larger proportions with educational attainment at the post-secondary non-university level.

## 2.6 Conclusion sommaire sur les niveaux d'instruction

Il est clair que le niveau d'instruction de la population canadienne s'est amélioré avec le temps, et ce particulièrement entre 1961 et 1971. Toutes les provinces ont enregistré des progressions au cours de la décennie, l'Ontario, l'Alberta et la Colombie-Britannique venant en tête, en 1971, pour ce qui est de la proportion de la population fréquentant des établissements de niveau secondaire et universitaire. Bien que le secteur urbain affiche des proportions plus élevées de population ayant une instruction de niveau secondaire et universitaire que le secteur rural en 1971, on observe une augmentation sensible des taux de fréquentation pour les composantes agricole et non agricole au cours de la décennie 1961 - 1971.

La comparaison des niveaux d'instruction de la population selon la province de dernière année d'études et la province de résidence montre que les standards varient en hausse ou en baisse à divers degrés selon les mouvements de population, c'est-à-dire l'immigration et les migrations interprovinciales. Les niveaux dans certaines provinces du Canada sont influencés plus que dans d'autres par ces facteurs démographiques.

La proportion plus élevée d'hommes que de femmes ayant une instruction de niveau universitaire reflète la tradition d'autrefois suivant laquelle les universités servaient principalement de centres de formation pour les hommes se destinant au monde du travail. Cependant, les femmes devancent les hommes pour ce qui est de la proportion ayant fait des études secondaires et, comme on le verra dans la section suivante, elles affichent également de plus fortes proportions pour ce qui est de l'instruction de niveau postsecondaire non universitaire.

*This section includes post-secondary, non-university level of education. Previous sections excluded this consideration. Therefore in previous sections "secondary education" includes those who have post-secondary non-university education*

### III. POST-SECONDARY EDUCATION

### III. INSTRUCTION POSTSECONDAIRE

#### 3.1 Post-secondary Classification Levels

Recent industrial and social development within Canada has spurred the demand for the training of more highly skilled manpower at the university and post-secondary non-university levels of education. Mention has already been made of outstanding growth and achievement rates at the universities over the ten-year period from 1961 to 1971. It is probably safe to assume that comparable gains in post-secondary non-university training have been made, though information on this element was not obtained in earlier censuses and therefore historical comparisons are not available.

Information on post-secondary non-university training serves to open up an entirely new dimension in the field of educational statistics provided by the census. The rather broad conceptual approach adopted in presenting the question on this element of education in the 1971 Census is apparent in the wide variety of institutions to which it applied: teachers' colleges, nursing schools, community colleges, vocational institutes, CEGEPs, business colleges and trade schools.

For purposes of this analysis, post-secondary non-university training includes population reported as having completed one or more years of vocational training, with Grade 11 or higher attainment at the secondary school level. This group would include the rapidly increasing numbers attending such institutions as the Colleges of Applied Arts and Technology (CAATS) in Ontario, the *Collèges d'enseignement général et professionnel* (CEGEP) in Quebec, and similar post-secondary non-university type institutes in the other provinces of Canada. The type of training given in those institutions gives students a background in a wide variety of craft, paraprofessional and technical skills.

Post-secondary education as presented in Table 7 represents a continuum of achievement beginning at one or more years of vocational or post-secondary non-university training and continuing upward through the university level. It is perhaps well to keep in mind that the post-secondary non-university classifications shown in the following tables will include some academic courses given at the community colleges, which are equivalent to one or two years of university at the freshman or junior level. Courses such as these would have been taken mainly by students in some of the community colleges of British Columbia and Alberta, and are recognized by these provinces as "university transfer courses". For the most part, however, persons with post-secondary non-university education might be considered as those with vocational training. In terms of occupational status, they would be employed at the

#### 3.1 Niveaux de classification postsecondaire

L'évolution récente sur les plans social et industriel au Canada a stimulé la demande de main-d'oeuvre plus hautement spécialisée de niveau universitaire et postsecondaire non universitaire. On a déjà mentionné la progression et les taux d'achèvement remarquables au niveau universitaire entre 1961 et 1971. On peut probablement affirmer sans risque d'erreur que des gains comparables ont été réalisés au niveau de la formation postsecondaire non universitaire, bien qu'on n'ait pas recueilli de données à ce sujet lors des recensements précédents et que, de ce fait, il n'existe pas de comparaisons historiques.

Les données sur la formation postsecondaire non universitaire ouvrent une toute nouvelle dimension dans le domaine de la statistique de l'éducation fournie par le recensement. L'ampleur du concept utilisé pour présenter la question sur cet élément de l'instruction au recensement de 1971 se reflète dans la grande diversité des établissements auxquels elle s'applique: écoles normales, écoles de sciences infirmières, collèges communautaires, instituts professionnels, CEGEP, collèges commerciaux et écoles de métiers.

Aux fins de cette étude, la formation postsecondaire non universitaire prend en compte les personnes ayant suivi une ou deux années de cours de formation professionnelle après une 11<sup>e</sup> année ou une classe supérieure au niveau de l'école secondaire. Ce groupe comprend également les personnes, de plus en plus nombreuses, qui fréquentent les Collèges d'arts appliqués et de technologie (CAAT) en Ontario, les Collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP) au Québec et des établissements postsecondaires non universitaires du même genre dans les autres provinces du Canada. Le genre de cours dispensés dans ces établissements donne aux élèves une formation de base dans une variété de métiers ou de spécialités paraprofessionnelles ou techniques.

Les données sur l'instruction postsecondaire figurant au tableau 7 présentent une vue d'ensemble de ce genre de formation à partir d'une ou deux années de formation professionnelle ou postsecondaire non universitaire jusqu'au niveau universitaire. Il est sans doute utile de se rappeler que les classifications de niveau postsecondaire non universitaire indiquées dans les tableaux qui suivent comprennent certains cours dispensés dans les collèges communautaires et qui sont les équivalents de ceux donnés au cours de la première ou des deux premières années d'université. Ces cours auraient été suivis surtout par des élèves de certains collèges communautaires de la Colombie-Britannique et de l'Alberta, et sont considérés par ces provinces comme étant des "cours de passage à l'université". Cependant, on peut considérer que la plupart des personnes ayant une instruction postsecondaire non universitaire ont suivi des cours de formation professionnelle. Du

TABLE 7. Percentage Distribution of Population 15 Years and Over Not Attending School Full-time, Showing Levels of Post-secondary Education by Sex, Canada and Provinces, 1971

TABLEAU 7. Répartition en pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps, selon le niveau de scolarité postsecondaire et le sexe, Canada et provinces, 1971

Province	Population 15 years and over not attending — Population âgée de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école	Without post- secondary — Sans post- secondaire	Post-secondary — Postsecondaire				
			Total	Non-university — Non universitaire			
				Total	1 year — an	2 years — ans	3 years and over — ans et plus
Canada . . . . . T.	13,168,025	82.3	17.7	7.9	3.5	1.7	2.7
M.	6,443,360	81.6	18.4	6.4	2.1	1.6	2.7
F.	6,724,660	82.9	17.1	9.4	4.9	1.8	2.8
Newfoundland — Terre-Neuve . . . . .	280,865	88.6	11.4	5.0	3.1	0.6	1.3
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard . . . . .	65,140	86.0	14.0	5.1	2.6	1.0	1.4
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse . . . . .	470,085	83.2	16.8	8.1	4.4	1.5	2.2
New Brunswick — Nouveau-Brunswick . . . . .	366,875	85.0	15.0	7.3	4.2	1.3	1.8
Québec . . . . .	3,679,045	84.6	15.4	6.3	2.0	1.9	2.4
Ontario . . . . .	4,766,015	81.2	18.8	8.7	3.9	1.7	3.1
Manitoba . . . . .	610,345	82.6	17.4	7.9	4.4	1.2	2.2
Saskatchewan . . . . .	557,555	83.6	16.4	7.4	4.4	1.1	1.9
Alberta . . . . .	958,220	78.6	21.4	10.3	4.9	2.0	3.4
British Columbia — Colombie-Britannique . . . . .	1,385,400	79.0	21.0	9.2	4.3	1.7	3.2
Yukon . . . . .	10,780	78.8	21.2	9.9	4.8	1.7	3.5
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest . . . . .	17,705	85.0	15.0	6.0	2.5	1.4	2.3
Post-secondary — Postsecondaire							
University — Université							
	Total	Some university — Université	University certificate — Certificat universitaire	Bachelor degree — Baccalauréat	First professional degree — Premier grade professionnel	Master's or Doctorate degree — Maîtrise, licence ou doctorat	
Canada . . . . . T.	9.8	3.4	1.7	2.4	1.2	1.1	
M.	12.0	4.0	1.5	3.0	1.9	1.7	
F.	7.7	2.8	2.0	1.9	0.6	0.4	
Newfoundland — Terre-Neuve . . . . .	6.4	2.6	1.7	1.1	0.5	0.5	
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard . . . . .	8.9	3.8	2.1	1.5	0.8	0.6	
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse . . . . .	8.7	2.9	1.8	1.8	1.2	1.0	
New Brunswick — Nouveau-Brunswick . . . . .	7.7	2.6	1.7	1.8	0.9	0.7	
Québec . . . . .	9.1	2.8	1.8	1.9	1.3	1.2	
Ontario . . . . .	10.1	3.6	1.4	2.8	1.2	1.1	
Manitoba . . . . .	9.5	3.6	1.5	2.3	1.3	0.8	
Saskatchewan . . . . .	9.0	3.1	2.5	1.7	1.0	0.6	
Alberta . . . . .	11.1	3.5	2.2	3.1	1.2	1.0	
British Columbia — Colombie-Britannique . . . . .	11.8	4.9	2.0	2.7	1.3	1.0	
Yukon . . . . .	11.3	4.7	2.5	2.6	0.9	0.6	
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest . . . . .	9.0	2.8	2.2	2.6	0.8	0.6	

Source: 1971 Census of Canada, unpublished data. — Recensement du Canada de 1971, données non publiées.

paraprofessional or the skilled trades level in such specific fields as electricity and electronics, medical and dental technology, secretarial science, nursing and teaching.

### 3.2 University and Post-secondary Non-university Education, Canada and Provinces, 1971

In 1971, 9.8% of Canada's population 15 years and over not attending school full time had reported some university level education compared to post-secondary non-university at 7.9%. This distribution at the two levels is somewhat different however when examined by sex, the males having 12.0% with university education in contrast to non-university at 6.4%; females had 9.4% with non-university training compared to those with university education reported at 7.7%. To some extent, this difference may be attributed to much larger numbers of women than of men having taken courses in the vocations of teaching, nursing and the secretarial sciences.

In terms of educational achievement according to degrees, men are well ahead of women in having First Professional degrees in such fields as medicine, law, engineering and architecture, and also at the higher degree level as indicated in proportions shown in the Master's or Doctorate classification. Men also have larger proportions than women with Bachelor degrees in Arts, Science and Commerce, although the relative difference in proportions with this credential is not as wide as the difference in proportions with professional and higher level degrees. Women are somewhat in advance of men in having obtained university certificates or diplomas below the Bachelor level, 2.0% of women having this type of credential as compared to 1.5% of men. This type of training, though offered in quite a wide variety of fields, tends to be dominant in specialized areas of education such as kindergarten, music, and elementary school teaching, as well as nursing, where women participate in much larger numbers than men.

Examined provincially, figures indicate that the trends noted above remain constant across Canada. That is, for every province, larger proportions of the total population are shown to have obtained university training than post-secondary non-university training, and while the male population reports larger percentages with university type education than post-secondary non-university, the female population reports larger percentages with non-university than with university level education. It is apparent also that Alberta, British Columbia and Ontario which have the largest proportions in Canada with university level education, as noted earlier, also possess the largest proportions with non-university type post-secondary education. In contrast, the Atlantic Provinces report relatively small proportions of their total populations with university level education and correspondingly low rates in the post-secondary non-university class.

point de vue de la profession, elles seraient employées au niveau paraprofessionnel ou des métiers spécialisés dans des domaines spécifiques tels que l'électricité et l'électronique, la technologie médicale et dentaire, le secrétariat, les sciences infirmières et l'enseignement.

### 3.2 Instruction universitaire et postsecondaire non universitaire, Canada et provinces, 1971

En 1971, 9.8 % de la population du Canada âgée de 15 ans et plus et ne fréquentant pas l'école à plein temps a déclaré avoir fait certaines études universitaires, comparativement à 7.9 % pour ce qui est des études postsecondaires non universitaires. Cette répartition est toutefois différente si on l'envisage selon le sexe: 12.0 % des hommes ont une instruction de niveau universitaire contre 6.4 % de niveau non universitaire, et 9.4 % des femmes ont une formation non universitaire comparativement à 7.7 % de niveau universitaire. Cette différence peut s'expliquer dans une certaine mesure par le nombre beaucoup plus grand de femmes que d'hommes qui ont suivi des cours de pédagogie, de sciences infirmières et de secrétariat.

En ce qui a trait aux grades, les hommes sont loin devant les femmes pour ce qui est du premier grade professionnel dans les domaines tels que la médecine, le droit, le génie et l'architecture, et également au niveau des grades supérieurs comme l'indiquent les proportions figurant dans la catégorie "maîtrise, licence ou doctorat". En outre, plus d'hommes que de femmes possèdent un baccalauréat en lettres, en sciences ou en commerce, bien que l'écart à ce titre soit moins marqué que lorsqu'il s'agit des grades professionnels et supérieurs. Les femmes sont un peu en avance sur les hommes pour ce qui est des certificats ou diplômes universitaires inférieurs au baccalauréat, 2.0 % des femmes ayant ce genre de titre contre 1.5 % des hommes. Bien qu'il soit offert dans une grande variété de domaines, ce genre de formation porte surtout sur la formation d'enseignants au niveau de la maternelle, des cours de musique et de l'école primaire, ainsi que des sciences infirmières, où la participation féminine est largement prépondérante.

Au niveau provincial, les données montrent que les tendances notées plus haut sont constantes dans tout le Canada, c'est-à-dire que dans chaque province les personnes ayant reçu une formation universitaire sont plus nombreuses en proportion de la population totale que celles ayant reçu une formation postsecondaire non universitaire; en répartissant les données selon le sexe, la tendance reste la même pour la population masculine, mais est inversée pour la population féminine. Il ressort également que l'Alberta, la Colombie-Britannique et l'Ontario, qui ont les proportions les plus élevées de population ayant une instruction universitaire au Canada, affichent aussi les plus importantes proportions de population ayant une instruction de niveau postsecondaire non universitaire. À l'opposé, les provinces de l'Atlantique affichent des proportions relativement faibles pour ce qui est de l'instruction universitaire et de l'instruction postsecondaire non universitaire.

A more detailed examination of post-secondary non-university training shows clearly that the greater number of women as compared to men at this level of education is mainly the result of larger proportions having reported courses of one year in length. Large numbers of women having taken courses in normal school and business college, most of which last for a period of about one year, are well represented in this classification.

### 3.3 Post-secondary Education by Attendance Status, Age and Sex, Canada, 1971

Table 8 presents the distribution of population 15 years of age and over attending full time and part time at the university and post-secondary non-university levels of education. From these data, there may be obtained an idea of attendance status of the total population in terms of post-secondary education as well as the distribution in the older age groups, in large part, those participating in "continuing education" programmes. It is apparent from the figures also, that both men and women report larger percentages of their total populations attending post-secondary university than non-university type training.

While one would expect larger percentages of the male population to be attending at the university than at the post-secondary non-university level, it is surprising, yet very significant, to find the same pattern for the female population. This results from the fact that women, especially in recent years, have made large advances in improving attendance rates at the universities.

With increasing amounts of leisure time becoming available to the adult population, more people, after fairly long periods of interrupted formal education, are participating in courses in a wide variety of fields and for various reasons. Some are improving occupational skills, others developing recreational and leisure time activities. There is a rapid increase in part-time attendance, beginning at about age 25. Men report larger percentages than women attending part-time courses in the 25-34-year age group. However, in the 35 years and over class, women approximate men in attendance at non-university type training. This may indicate a more active interest of women in this age class in formal education. On the other hand, there are other factors such as larger numbers of women than of men in the separated, divorced and widowed categories, as well as in the older age groups, that may account for larger participation rates in post-secondary education for women in this age classification.

Un examen plus détaillé de la formation postsecondaire non universitaire montre clairement que si le nombre de femmes ayant ce niveau d'instruction est plus élevé que le nombre d'hommes, c'est que de plus grandes proportions de femmes ont suivi des cours d'une durée d'un an. Cette catégorie comprend également un nombre important de femmes qui ont suivi des cours dans des écoles normales ou des collèges commerciaux, dont la plupart durent environ un an.

### 3.3 Instruction postsecondaire selon le type de fréquentation, l'âge et le sexe, Canada, 1971

Le tableau 8 présente la répartition de la population âgée de 15 ans et plus fréquentant des établissements de niveau universitaire et postsecondaire non universitaire à plein temps et à temps partiel. Ces chiffres peuvent nous donner une idée du type de fréquentation de la population totale au niveau postsecondaire ainsi que la répartition dans les groupes d'âge plus avancés constitués en majeure partie de personnes qui suivent des cours d'éducation permanente. Ils indiquent également que de plus importants pourcentages de la population totale, tant chez les hommes que chez les femmes, fréquentent des établissements postsecondaires universitaires que des établissements postsecondaires non universitaires.

Si on s'attend pour une part à ce que le pourcentage d'hommes fréquentant les établissements universitaires soit supérieur au pourcentage fréquentant les établissements postsecondaires non universitaires, il est surprenant par ailleurs, et très significatif, de constater que c'est le cas également de la population féminine. Cette situation résulte du fait que les femmes, particulièrement ces dernières années, ont sensiblement relevé leurs taux de fréquentation universitaire.

Comme la population adulte a maintenant plus de temps à consacrer aux loisirs, un plus grand nombre de personnes, après avoir interrompu leurs études pendant assez longtemps, suivent des cours dans une grande variété de domaines et pour diverses raisons. Certaines visent à améliorer leur compétence professionnelle, d'autres à développer de nouvelles activités récréatives et de loisirs. À partir de l'âge de 25 ans environ, on note une augmentation rapide de la fréquentation à temps partiel. Chez les 25 à 34 ans, un pourcentage plus élevé d'hommes que de femmes suivent ce type de cours. Cependant, chez les 35 ans et plus, le nombre de femmes rejoint le nombre d'hommes au niveau de la formation postsecondaire non universitaire. Cela peut traduire un intérêt plus grand des femmes de cet âge pour les études. Par ailleurs, il existe d'autres facteurs tels que le nombre plus élevé de femmes que d'hommes séparés, divorcés et veufs, ainsi que la prépondérance de celles-ci dans les groupes d'âge plus avancés, qui peuvent également expliquer ce phénomène.



Note: Attendance is not graduation.

- 27 -

TABLE 8. Numerical and Percentage Distribution of Population 15 Years and Over, with Level of Post-secondary Education, by Attendance, Age and Sex, Canada, 1971

TABLEAU 8. Répartition absolue et en pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus ayant atteint le niveau postsecondaire, selon le type de fréquentation, l'âge et le sexe, Canada, 1971

Age and sex Âge et sexe	Population 15 years and over Population âgée de 15 ans et plus	Post-secondary – Postsecondaire				
		Total	Non-university Non universitaire		University Université	
			Full-time Plein temps	Part-time Temps partiel	Full-time Plein temps	Part-time Temps partiel
			number – nombre			
Canada . . . . . T.	15,189,500	824,450	144,640	116,630	352,395	210,785
M.	7,540,465	480,245	68,595	62,505	221,610	127,535
F.	7,649,035	344,205	76,045	54,125	130,785	83,250
15 - 24 years – ans . . . . . T.	3,998,585	508,455	131,530	38,170	288,825	49,930
M.	2,018,035	286,645	61,330	20,880	176,405	28,030
F.	1,980,560	221,810	70,205	17,290	112,415	21,900
25 - 34 years – ans . . . . . T.	2,892,420	194,485	8,760	45,070	49,500	91,155
M.	1,464,420	129,665	5,525	25,775	38,180	60,185
F.	1,428,000	64,830	3,240	19,300	11,315	30,975
35 years and over – ans et plus . . . . . T.	8,298,500	121,500	4,345	33,385	14,065	69,705
M.	4,058,015	63,935	1,745	15,850	7,015	39,325
F.	4,240,480	57,555	2,600	17,530	7,050	30,375
Post-secondary – Postsecondaire						
		Total	Non-university Non universitaire		University Université	
			Full-time Plein temps	Part-time Temps partiel	Full-time Plein temps	Part-time Temps partiel
			per cent – pourcentage			
Canada . . . . . T.	5.4		1.0	0.8	2.3	1.4
M.	6.4		0.9	0.8	2.9	<del>1.7</del>
F.	4.5		1.0	0.7	1.7	1.1
15 - 24 years – ans . . . . . T.	12.7		3.3	1.0	7.2	1.2
M.	14.2		3.0	1.0	8.7	1.4
F.	11.2		3.5	0.9	5.7	1.1
25 - 34 years – ans . . . . . T.	6.7		0.3	1.6	1.7	3.2
M.	8.9		0.4	1.8	2.6	4.1
F.	4.5		0.2	1.4	0.8	2.2
35 years and over – ans et plus . . . . . T.	1.5		0.1	0.4	0.2	0.8
M.	1.6		–	0.4	0.2	1.0
F.	1.4		0.1	0.4	0.2	0.7

Source: 1971 Census of Canada, unpublished data. – Recensement du Canada de 1971, données non publiées.

### 3.4 Educational Levels of Population 15 Years and Over, Born In and Outside of Canada, 1971

Some idea of the impact of Canada's immigrant population on the educational structure, particularly at the post-secondary levels may be seen in the figures provided in Table 9. This table presents a cross-classification of immigrant and native-born population 15 years and over by period of immigration, post-secondary education and age groups. Age group classifications serve a useful purpose in helping to estimate the age of arrival in Canada, and from this information, whether education would in all likelihood have been obtained in this country or abroad. For example, assuming that most education to the university level is completed by age 25, one might be reasonably sure that most of the population 35 years and over arriving in Canada in the 1961-1971 period would have obtained education in the country of origin.

At a time when the immigrant population into Canada is characterized by large numbers with higher educational qualifications than ever before, it is interesting to compare proportions with achievement to post-secondary levels with proportions of the native born having the equivalent education. Briefly stated, post-war immigrants 25 years and over have had the highest proportions with some university and university degrees, while pre-war immigrants have had the highest proportions reporting only an elementary education or less. In both cases, the native born have been intermediate to the two immigrant groups, though apparently more similar to the pre-war immigrants in terms of the levels of educational attainment. The following comments are intended mainly to compare proportions of the native born having education to the post-secondary levels with proportions of the immigrant population at these same levels of achievement.

Figures of Table 9 show clearly that in recent years the immigrant population has made a substantial contribution to the highly qualified manpower resources of Canada. Of the total population entering the country in the 1961-1971 period, for example, 21.4% has obtained a university level of education as compared to 10.3% of the native born. This balance is maintained to varying degrees for each age group in review, and the fact that it is shown for each classification 35 years and over indicates that in all likelihood most of this higher education was taken in the country of origin. Similarly, higher proportions of the immigrant population arriving in Canada in the 1946-1960 era with education to the university level show that this trend has been generally consistent since the Second World War.

The contribution of the immigrant population to the university-educated stock of the country appears even more striking when observed by university degree

### 3.4 Niveaux d'instruction de la population âgée de 15 ans et plus née au Canada et à l'extérieur du Canada, 1971

Les statistiques du tableau 9 donnent une idée de l'effet de l'immigration au Canada sur la structure scolaire de la population, particulièrement au niveau postsecondaire. Ce tableau présente une classification recoupée de la population immigrante et de la population née au Canada âgée de 15 ans et plus selon la période d'immigration, le niveau d'instruction postsecondaire et le groupe d'âge. La classification par groupe d'âge permet d'estimer l'âge à l'arrivée au Canada et de déterminer ainsi si les études ont été faites au pays ou à l'étranger. Par exemple, si l'on établit que les études de niveau universitaire sont généralement terminées à l'âge de 25 ans, on peut être normalement certain que la majorité de la population âgée de 35 ans et plus arrivée au Canada entre 1961 et 1971 a fait ses études dans le pays d'origine.

À un moment où la population immigrante du Canada se caractérise par un grand nombre de personnes ayant des titres de compétence plus élevés que jamais, il est intéressant de comparer les proportions d'immigrants ayant atteint le niveau postsecondaire avec les proportions de Canadiens nés au pays ayant un niveau équivalent. En bref, les immigrants d'après-guerre âgés de 25 ans et plus affichent les plus fortes proportions ayant fait certaines études universitaires ou ayant des grades universitaires, tandis que les immigrants d'avant-guerre affichent les plus fortes proportions n'ayant fait que le primaire ou moins. Dans les deux cas, les personnes nées au Canada occupent une position intermédiaire, mais elles semblent se rapprocher davantage des immigrants d'avant-guerre pour ce qui concerne le niveau d'instruction. Les commentaires suivants visent principalement à comparer les proportions de Canadiens nés au pays ayant une instruction de niveau postsecondaire avec les proportions d'immigrants ayant le même niveau.

Les chiffres du tableau 9 indiquent clairement que ces dernières années la population immigrante a sensiblement contribué à accroître les ressources en main-d'oeuvre hautement qualifiée du Canada. Sur l'ensemble des immigrants entrés au pays entre 1961 et 1971, par exemple, 21.4 % ont reçu une instruction de niveau universitaire comparativement à 10.3 % dans le cas des Canadiens de naissance. Ce rapport se maintient à différents degrés pour chacun des groupes d'âge étudiés et le fait qu'on retrouve ce niveau d'instruction pour chaque groupe âgé de 35 ans et plus signifie que ces personnes ont sans doute fait leurs études dans leur pays d'origine. De la même façon, la proportion plus élevée d'immigrants, parmi ceux qui sont arrivés au Canada entre 1946 et 1960, ayant une instruction de niveau universitaire indique que cette tendance a été généralement constante depuis la Seconde Guerre mondiale.

La contribution des immigrants à l'ensemble de la population ayant une instruction de niveau universitaire au pays est encore plus frappante si l'on considère les

levels. In the most recent period of immigration, 1961 - 1971, 4.2% of the total incoming population is shown to have obtained a Master's or Doctorate level degree as contrasted with 0.8% of the native-born population. And age groups beginning at 35 years show substantially larger proportions of immigrant population at this higher level than native born, indicating that most of this education had been obtained before arriving in Canada. Moderately, larger proportions for each of the university classifications, some university, Bachelor, and First Professional, are noted for the immigrant population as compared to the native born, though contrasts at the Master's/Doctorate level are the most outstanding.

A higher level of attainment at post-secondary non-university institutions of education is also indicated for the immigrant population, though the difference in proportions when compared with the native born are not as marked as those shown at the university level. Of the total population immigrating in the 1961 - 1971 period, 11.7% had obtained this level of education as compared to 7.7% of the native born. Again, it can be shown that a substantial portion of the immigrant population had obtained post-secondary non-university education abroad.

Something of the effort and drive of certain new Canadians in their desire to obtain higher education in Canadian institutions is also illustrated in these figures. For example, 20.4% of the total immigrant population in the 15 - 24-year age group arriving in Canada in the 1946 - 1960 period, most of whom would have received their education in this country, had reported a minimum of some university as compared to 11.4% of the native born. Of the total immigrant population in this class, 9.8% had obtained post-secondary non-university level education as compared to 8.8% of the native born.

While contrasts in achievement at the higher levels of university and post-secondary non-university education are impressive, in terms of the over-all educational composition of Canada's entire population, the contrasts are not immediately discernible. Probably, the most telling effect of the immigrant population on the broad education structure of the country results from small numbers arriving with a relatively high degree of formal education. At the other end of the continuum, the figures show that 30.3% of the total immigrant population in the 1961 - 1971 period had no higher than the elementary level. This compared to 31.8% for the native born. (See also Chart 4.)

grades universitaires. Au cours de la période d'immigration la plus récente, soit 1961 - 1971, 4.2 % des Néo-Canadiens ont obtenu une maîtrise ou un doctorat contre 0.8 % de la population née au pays. De plus, dans les groupes d'âge à partir de 35 ans, le fait que les proportions d'immigrants ayant ce niveau d'instruction soient beaucoup plus élevées que les proportions de Canadiens nés au pays signifie que, pour une grande part, cette instruction avait été acquise avant l'arrivée au Canada. On observe des proportions modérément plus élevées d'immigrants au niveau de chacune des classifications universitaires (certains cours universitaires, baccalauréat et premier grade professionnel) comparativement aux Canadiens de naissance, l'écart étant plus marqué au niveau de la maîtrise ou du doctorat.

On remarque également un plus haut niveau de scolarité postsecondaire non universitaire chez la population immigrante, bien que l'écart par rapport à la population née au pays ne soit pas aussi accentué que celui noté pour le niveau universitaire. Sur l'ensemble des immigrants arrivés entre 1961 et 1971, 11.7 % avaient atteint ce niveau d'instruction contre 7.7 % de la population née au Canada. Ici encore, on constate qu'une bonne partie de la population immigrante avait acquis cette instruction en dehors du Canada.

Les chiffres traduisent également les efforts et la motivation de certains Néo-Canadiens dans leur désir de recevoir un enseignement de niveau supérieur dans des établissements canadiens. Par exemple, 20.4 % des immigrants âgés de 15 à 24 ans arrivés au Canada entre 1946 et 1960, dont la plupart auraient étudié au Canada, ont déclaré avoir fait certaines études universitaires comparativement à 11.4 % chez les Canadiens de naissance. Sur l'ensemble des immigrants de cette catégorie, 9.8 % avaient atteint le niveau postsecondaire non universitaire contre 8.8 % chez les Canadiens d'origine.

Bien que l'écart pour ce qui concerne les niveaux d'instruction supérieure universitaire et postsecondaire non universitaire soit impressionnant, il ne saute pas aux yeux lorsque l'on considère la composition scolaire globale de l'ensemble de la population du Canada. L'effet le plus révélateur de la population immigrante sur la structure scolaire générale de la population canadienne résulte sans doute de l'arrivée de petits nombres de personnes possédant un niveau de scolarité relativement élevé. À l'autre extrémité de l'échelle, les chiffres montrent que 30.3 % de l'ensemble des immigrants arrivés au pays entre 1961 et 1971 avaient une instruction qui ne dépassait pas le niveau primaire, contre 31.8 % des Canadiens nés au pays. (Voir également le graphique 4.)

**TABLE 9. Proportion of Population 15 Years and Over Born In and Outside Canada, by Period of Immigration, Level of Schooling and Age, Canada, 1971**

No.	Period of immigration and age	Population 15 years and over — Population âgée de 15 ans et plus	Elementary — Primaire	Secondary — Secondaire	Post-secondary non-university — Postsecondaire non universitaire
1	Total . . . . .	15,189,505	33.5	47.9	7.8 <u>18.6</u>
2	Canadian born 15 years and over . . . .	12,176,600	31.8	50.2	7.7
3	15-24 years . . . . .	3,592,550	12.6	67.2	8.8
4	25-34 " . . . . .	2,336,250	22.4	51.6	11.1
5	35-44 " . . . . .	1,977,905	36.1	46.9	7.1
6	45-54 " . . . . .	1,818,180	43.3	42.3	6.3
7	55-64 " . . . . .	1,344,175	51.6	36.2	5.2
8	65 years and over . . . . .	1,107,535	63.6	28.3	3.3
9	Total immigrant population . . . . .	3,012,905	40.0	35.1	11.8
10	15-24 years . . . . .	406,040	15.9	53.6	12.2
11	25-34 " . . . . .	556,170	26.0	33.0	18.1
12	35-44 " . . . . .	550,270	37.1	32.9	15.4
13	45-54 " . . . . .	475,455	38.6	36.2	13.3
14	55-64 " . . . . .	388,565	51.4	32.8	8.1
15	65 years and over . . . . .	636,405	64.0	27.8	4.1
16	Immigrated before 1946 . . . . .	953,585	55.7	34.6	4.0
17	15-24 years . . . . .	—	—	—	—
18	25-34 " . . . . .	15,990	21.1	45.9	11.3
19	35-44 " . . . . .	45,185	31.6	45.8	7.9
20	45-54 " . . . . .	126,670	36.1	47.1	7.2
21	55-64 " . . . . .	221,135	52.0	37.7	4.4
22	65 years and over . . . . .	544,665	64.7	29.2	2.5
23	1946-1960 . . . . .	1,255,615	34.2	42.7	9.6
24	15-24 years . . . . .	206,365	7.7	62.3	9.8
25	25-34 " . . . . .	212,080	28.8	44.1	10.6
26	35-44 " . . . . .	351,100	39.0	38.8	10.7
27	45-54 " . . . . .	287,040	38.9	39.6	9.8
28	55-64 " . . . . .	133,875	49.4	33.2	7.3
29	65 years and over . . . . .	65,155	58.5	29.5	4.2
30	1961-1971 . . . . .	803,705	30.3	36.7	11.7
31	15-24 years . . . . .	199,680	24.5	49.8	9.3
32	25-34 " . . . . .	328,095	24.6	33.2	15.4
33	35-44 " . . . . .	153,985	34.3	32.4	11.2
34	45-54 " . . . . .	61,750	42.3	31.4	8.5
35	55-64 " . . . . .	33,555	55.8	28.6	4.8
36	65 years and over . . . . .	26,645	62.1	28.7	2.9

Source: 1971 Census of Canada, unpublished data.

**TABLEAU 9. Proportion de la population âgée de 15 ans et plus née au Canada et à l'extérieur du Canada, selon la période d'immigration, le niveau de scolarité et l'âge, Canada, 1971**

Post-secondary university Postsecondaire, université				Période d'immigration et âge	No
Some university Université	Bachelor degree Baccalauréat	First profes- sional degree Premier grade professionnel	Master's or Doctorate degree Maîtrise, licence ou doctorat		
6.1	2.5	1.2	1.0	Total . . . . .	1
			1.0-8		
6.0	2.4	1.1	0.8	Ensemble des personnes âgées de 15 ans et plus nées au Canada.	2
8.4	2.3	0.5	0.2	15-24 ans . . . . .	3
7.1	4.1	2.0	1.5	25-34 " . . . . .	4
4.8	2.4	1.5	1.3	35-44 " . . . . .	5
4.1	2.0	1.2	0.9	45-54 " . . . . .	6
3.6	1.6	1.0	0.7	55-64 " . . . . .	7
2.6	1.1	0.7	0.5	65 ans et plus . . . . .	8
6.8	3.0	1.3	2.0	Population immigrante totale . . . . .	9
12.8	4.3	0.7	0.5	15-24 ans . . . . .	10
9.7	6.4	2.4	4.2	25-34 " . . . . .	11
6.8	3.1	1.8	2.9	35-44 " . . . . .	12
6.2	2.2	1.5	2.0	45-54 " . . . . .	13
4.1	1.3	1.0	1.2	55-64 " . . . . .	14
2.4	0.6	0.5	0.5	65 ans et plus . . . . .	15
3.2	1.2	0.7	0.6	Personnes ayant immigré avant 1946	16
—	—	—	—	15-24 ans . . . . .	17
10.4	6.3	2.6	2.4	25-34 " . . . . .	18
6.7	4.1	2.1	1.9	35-44 " . . . . .	19
4.8	2.4	1.3	1.2	45-54 " . . . . .	20
3.3	1.1	0.7	0.7	55-64 " . . . . .	21
2.3	0.6	0.4	0.3	65 ans et plus . . . . .	22
7.8	2.8	1.3	1.6	1946-1960 . . . . .	23
14.5	4.8	0.8	0.3	15-24 ans . . . . .	24
8.0	4.7	1.8	2.0	25-34 " . . . . .	25
6.3	2.1	1.4	1.6	35-44 " . . . . .	26
6.8	1.8	1.4	1.7	45-54 " . . . . .	27
5.3	1.5	1.5	1.9	55-64 " . . . . .	28
3.8	1.1	1.2	1.6	65 ans et plus . . . . .	29
9.6	5.5	2.1	4.2	1961-1971 . . . . .	30
11.0	3.9	0.6	0.7	15-24 ans . . . . .	31
10.9	7.5	2.8	5.6	25-34 " . . . . .	32
8.0	5.0	2.8	6.3	35-44 " . . . . .	33
6.9	4.1	2.0	4.8	45-54 " . . . . .	34
4.8	2.5	1.0	2.5	55-64 " . . . . .	35
3.2	1.1	0.7	1.2	65 ans et plus . . . . .	36

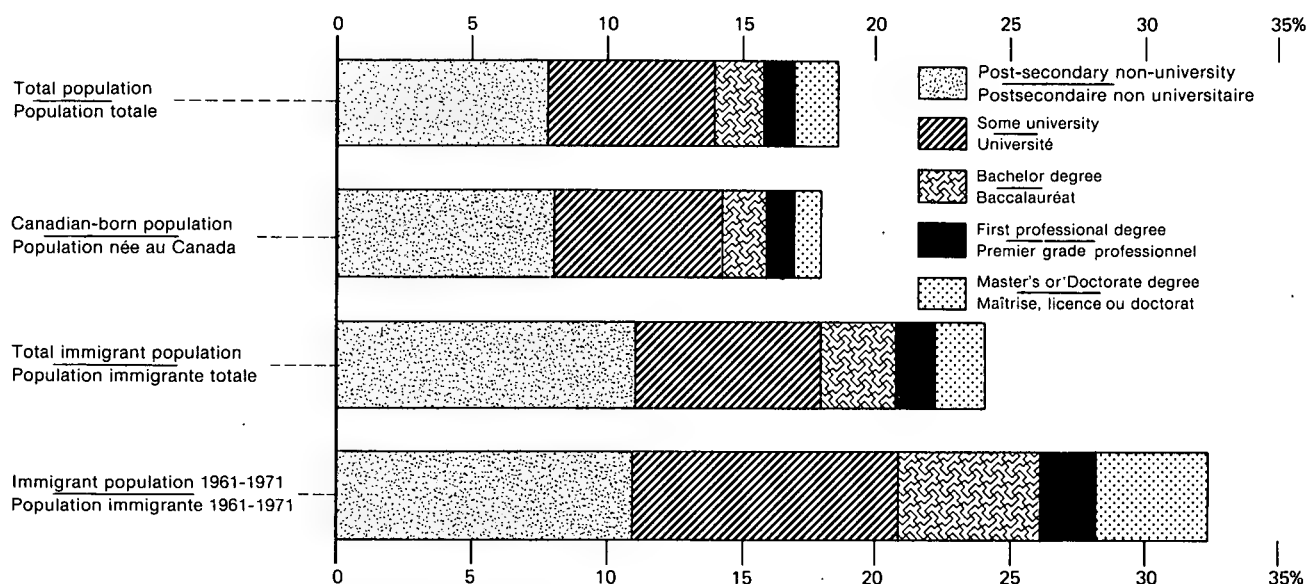
Source: Recensement du Canada de 1971, données non publiées.

Chart — 4

Graphique — 4

**Proportion of Population 15 Years and Over Born In and Outside of Canada, by Post-secondary Education, Canada, 1971**

**Proportion de la population âgée de 15 ans et plus née au Canada et à l'extérieur du Canada, selon le niveau de scolarité postsecondaire, Canada, 1971**



Source: 1971 Census of Canada, unpublished data. — Recensement du Canada de 1971, données non publiées.

**3.5 Post-secondary Education by Level of Income, Canada, 1971**

The growing industrialization of Canada has called for more highly qualified manpower demanding salaries commensurate with the level of their training and education. Higher salaries, in turn, have proven to be strong motivators in drawing more young people into the post-secondary institutions of the country. Some indication of the monetary rewards for obtaining a higher level of education is indicated in Table 10 which shows the median income level of men with only an elementary level of education to be \$4,216.

This is in contrast to those with secondary (Grades 11, 12 and 13) with a median income of \$5,455 and to those with post-secondary non-university at \$7,079, and finally to those with university at \$7,642 per annum. Improvement in the income range for women according to education level is also evident, medians rising in the order of \$884, \$935, \$1,873 and \$2,074, respectively for those with elementary, secondary, post-secondary non-university and university levels of education. It should be noted that these figures represent total income for populations 15 years and over, including persons not in the labour force and those with sources of smaller income such as that obtained from part-time employment and pensions. This, in part, accounts for the fact that median incomes for

**3.5 L'instruction postsecondaire selon le niveau de revenu, Canada, 1971**

L'industrialisation croissante au Canada a stimulé la demande de main-d'oeuvre plus qualifiée commandant des salaires qui correspondent à son niveau de formation et d'instruction. Ces salaires plus élevés ont fortement contribué à attirer plus de jeunes dans les établissements post-secondaires du pays. Le tableau 10 fournit une indication du lien qui existe entre le revenu et l'obtention d'un plus haut niveau de scolarité; par exemple, le revenu médian des hommes n'ayant qu'une instruction de niveau primaire se chiffre à \$4,216.

Par contre, le revenu médian des hommes ayant fait des études secondaires (11<sup>e</sup>, 12<sup>e</sup> et 13<sup>e</sup> année) se chiffre à \$5,455 et celui des hommes ayant atteint le niveau post-secondaire non universitaire, à \$7,079; finalement, les hommes ayant fait des études universitaires ont un revenu médian de \$7,642 par an. L'amélioration de l'échelle de revenu des femmes selon le niveau d'instruction apparaît aussi clairement, les revenus médians augmentant d'environ \$884, \$935, \$1,873 et \$2,074, respectivement pour celles ayant une instruction de niveau primaire, secondaire, post-secondaire non universitaire et universitaire. Il est à noter que ces chiffres représentent le revenu total de la population âgée de 15 ans et plus, y compris les personnes ne faisant pas partie de la population active et celles ayant un revenu moins élevé provenant par exemple d'un emploi à

TABLE 10. Median Income of Population 15 Years and Over, Showing Level of Schooling, Age and Sex, Canada, 1971  
TABLEAU 10. Revenu médian de la population âgée de 15 ans et plus, selon le niveau de scolarité, l'âge et le sexe, Canada, 1971

Level of schooling and age Niveau de scolarité et âge	Median income Revenu médian	
	Male Hommes	Female Femmes
	dollars	
Canada . . . . .	5,229	929
15-24 years — ans . . . . .	965	786
25-44 " " . . . . .	7,360	867
45-64 " " . . . . .	6,822	887
65 years and over — ans et plus . . . . .	2,427	1,395
Elementary without other training — Primaire sans autre formation . . . . .	4,216	884
15-24 years — ans . . . . .	881	672
25-44 " " . . . . .	5,800	720
45-64 " " . . . . .	5,285	756
65 years and over — ans et plus . . . . .	1,949	1,333
Elementary with other training — Primaire avec autre formation . . . . .	6,340	1,103
15-24 years — ans . . . . .	2,143	828
25-44 " " . . . . .	7,088	872
45-64 " " . . . . .	7,100	1,032
65 years and over — ans et plus . . . . .	3,072	1,500
Grades 9 and 10 without other training — 9 <sup>e</sup> et 10 <sup>e</sup> année sans autre formation . . . . .	4,351	783
15-24 years — ans . . . . .	729	618
25-44 " " . . . . .	6,977	785
45-64 " " . . . . .	6,910	870
65 years and over — ans et plus . . . . .	2,900	1,414
Grades 9 and 10 with other training — 9 <sup>e</sup> et 10 <sup>e</sup> année avec autre formation . . . . .	6,907	1,144
15-24 years — ans . . . . .	3,007	953
25-44 " " . . . . .	7,638	946
45-64 " " . . . . .	8,092	1,533
65 years and over — ans et plus . . . . .	3,895	1,765
Grades 11-13 without other training — 11 <sup>e</sup> -13 <sup>e</sup> année sans autre formation . . . . .	5,455	935
15-24 years — ans . . . . .	965	821
25-44 " " . . . . .	7,971	908
45-64 " " . . . . .	8,307	998
65 years and over — ans et plus . . . . .	3,642	1,567
Grades 11-13 with other training — 11 <sup>e</sup> -13 <sup>e</sup> année avec autre formation . . . . .	7,079	1,873
15-24 years — ans . . . . .	2,558	1,747
25-44 " " . . . . .	8,424	1,661
45-64 " " . . . . .	9,428	2,269
65 years and over — ans et plus . . . . .	5,038	2,310
University with degree — Université avec grade . . . . .	7,642	2,074
15-24 years — ans . . . . .	1,819	1,229
25-44 " " . . . . .	9,567	3,082
45-64 " " . . . . .	12,712	3,921
65 years and over — ans et plus . . . . .	6,224	2,680
Some university — Université . . . . .	4,783	1,167
15-24 years — ans . . . . .	1,573	909
25-44 " " . . . . .	8,134	1,693
45-64 " " . . . . .	9,342	2,215
65 years and over — ans et plus . . . . .	4,485	2,081
University certificate — Certificat universitaire . . . . .	7,334	3,048
15-24 years — ans . . . . .	2,005	2,304
25-44 " " . . . . .	8,409	3,193
45-64 " " . . . . .	10,257	4,419
65 years and over — ans et plus . . . . .	5,036	2,570
Bachelor — Baccalauréat . . . . .	8,674	2,857
15-24 years — ans . . . . .	2,318	1,874
25-44 " " . . . . .	9,950	3,712
45-64 " " . . . . .	14,132	4,474
65 years and over — ans et plus . . . . .	6,894	3,927
First professional degree — Premier grade professionnel . . . . .	12,099	4,499
15-24 years — ans . . . . .	2,972	2,794
25-44 " " . . . . .	11,664	4,998
45-64 " " . . . . .	17,178	7,194
65 years and over — ans et plus . . . . .	9,405	3,612
Master's/Doctorate — Maîtrise, licence ou doctorat . . . . .	12,559	5,294
15-24 years — ans . . . . .	2,832	2,416
25-44 " " . . . . .	11,915	5,324
45-64 " " . . . . .	17,688	9,333
65 years and over — ans et plus . . . . .	8,327	3,473

Source: 1971 Census of Canada, unpublished data. — Recensement du Canada de 1971, données non publiées.

women at each educational level are substantially lower than those shown for men.

Income levels shown in Table 10 indicate clearly the advantage of obtaining specialized training in addition to that provided at the traditional elementary and secondary levels of the public school system. The differential favouring those with specialized training is evident also for other classifications at the secondary and elementary school level in this table.

The direct relationship between the level of post-secondary education and total income is also evident. Men with post-secondary non-university level education receive a median annual income of \$7,079 as compared to \$7,334 for those with a university certificate or diploma; \$8,674 for those with Bachelor degrees; \$12,099 for those with First Professional degrees; and \$12,559 for those with Master's or Doctorate degrees. For women, the income differential was in the order of \$1,873, \$3,048, \$2,857, \$4,499, and \$5,294, respectively per annum at these post-secondary levels. Apparently, both men and women who have "some university" obtain a lower median income than those who have advanced to the certificate, diploma and degree levels, which would indicate the importance of measuring post-secondary education in terms of credentials obtained rather than years of education especially where economic factors, such as income, are being considered. However, it should also be kept in mind that the lower total income figure for population with "some university" may, in part, result from small revenue reported by students who would have worked for only a few weeks at summer jobs on a part-time basis after completing their university year in 1971. This is indicated in the larger distribution of population 15 - 24 years of age and with "some university" in the lower income range, especially in the "under \$1,000 per annum" classification.

Experience and seniority as a factor in raising income levels is in evidence in the distribution of these figures by age groups. Median income levels for both men and women in the 45 - 64-year age group at each educational level is higher than that shown for the 25 - 44-year age group. In addition, it is apparent that persons with a higher level of education receive larger increases in remuneration for their services over a life time. As an example, the median income for males with post-secondary non-university training increased from \$8,424 for the 25 - 44-year age group to \$9,428 for the 45 - 64-year age group while, in contrast, median income for those with university level education advanced from \$9,567 to \$12,712 per annum. Wage differentials resulting from experience and seniority increase at a more rapid rate at each higher level of post-secondary educational achievement.

temps partiel ou d'une pension. Cela explique en partie le fait que le revenu médian des femmes est sensiblement inférieur à celui des hommes pour chacun des niveaux d'instruction.

Les niveaux de revenu figurant au tableau 10 font clairement ressortir l'avantage d'obtenir une formation spécialisée en plus de celle acquise dans le système traditionnel des écoles publiques, primaires et secondaires. La différence de revenu en faveur des personnes ayant à leur actif une formation spécialisée ressort également dans ce tableau pour d'autres classifications au niveau secondaire et primaire.

On observe en outre une relation directe entre le niveau d'instruction postsecondaire et le revenu total. Les hommes ayant un niveau d'instruction postsecondaire non universitaire ont un revenu annuel médian de \$7,079 comparativement à \$7,334 pour ceux possédant un certificat ou un diplôme universitaire; \$8,674 pour ceux possédant un baccalauréat; \$12,099 pour ceux ayant un premier grade professionnel; et \$12,559 pour ceux ayant une maîtrise ou un doctorat. Chez les femmes, l'écart de revenu est de l'ordre de \$1,873, \$3,048, \$2,857, \$4,499 et \$5,294, respectivement par an pour ces niveaux d'instruction postsecondaire. Il semble que les hommes comme les femmes qui ont fait "certaines études universitaires" ont un revenu médian inférieur à celui des personnes qui sont allées jusqu'au certificat, diplôme ou grade, ce qui indique l'importance de la mesure de l'instruction postsecondaire en fonction des titres plutôt qu'en fonction des années de scolarité, particulièrement lorsqu'il s'agit de facteurs économiques tels que le revenu. Cependant, il faut également se rappeler que le chiffre de revenu plus faible de la population ayant fait certaines études universitaires peut s'expliquer en partie par les faibles revenus déclarés par les étudiants qui n'auraient travaillé que pendant quelques semaines à un emploi d'été à temps partiel après avoir terminé leur année universitaire en 1971. Cette situation est attestée par la plus forte concentration de personnes de 15 à 24 ans ayant fait certaines études universitaires dans une tranche de revenu inférieure, en particulier celle de "moins de \$1,000 par an".

L'expérience et l'ancienneté en tant que facteur de relèvement du niveau de revenu ressort clairement dans la ventilation des données par groupes d'âge. Le revenu médian des hommes et des femmes de 45 à 64 ans pour chacun des niveaux d'instruction est supérieur à celui des personnes de 25 à 44 ans. De plus, il ressort que les personnes ayant un niveau d'instruction plus élevé reçoivent de plus fortes augmentations de salaire pour leurs services au cours de leur vie. Par exemple, le revenu médian des hommes ayant une instruction de niveau postsecondaire non universitaire passe de \$8,424 pour le groupe d'âge 25 - 44 ans à \$9,428 pour le groupe 45 - 64 ans, tandis que, par ailleurs, le revenu médian des hommes ayant une instruction de niveau universitaire passe de \$9,567 à \$12,712 par an. Plus le niveau d'instruction postsecondaire est élevé, plus les différences de traitement résultant de l'expérience et de l'ancienneté augmentent rapidement.



As would be expected, median income of population 65 years and over, mainly in the "retired from the labour force" classification, falls off sharply when compared to that shown for the younger age groups. However, the same relationship in terms of larger income for those with higher educational qualifications holds for this segment of the population. One exception to this trend is indicated at the higher university degree level showing those with First Professional degrees receiving a median annual income of \$9,405, somewhat larger than that reported for the population with Master's or Doctorate degrees given at \$8,327. This may well be the result of stronger professional organizations or unions serving the former group. More important, though, is the fact that doctors, dentists and lawyers are included in the First Professional degree category.

### 3.6 Post-secondary Education by Selected Language Groups, Canada, 1971

Though the English mother tongue language group ranked above the national average in having proportions of its population with university and post-secondary non-university education, it was surpassed by several language groups with higher achievement rates at these levels. Figures showing the percentage distribution of 18 language groups by levels of university and post-secondary non-university education are presented in Table 11 and Chart 5.

The language groups having largest proportions with post-secondary university education are the Czech and Slovak, Chinese and Japanese, and the Magyar with 16.1%, 15.6%, and 13.4%, respectively at this level of education. A considerable amount of the achievement of these groups at the university level may be attributed to relatively large proportions with Master's and Doctorate degrees, the Czech and Slovak reporting 3.7% of its total with this higher level degree, the Chinese and Japanese 2.7%, and the Magyar 2.3%. While some of the population in these language groups are native born and would have obtained their education in Canada, there is no doubt that a large proportion represent the immigrant population. In the case of the Magyar group, political unrest in Hungary over a decade ago caused many to emigrate to Canada. A fair portion of these had acquired a high level of education in the mother country, or when arriving in Canada had continued education to the university level. Their achievement at the post-secondary levels is seen to be among the highest of all language groups in Canada.

Highest proportions with post-secondary non-university type training was reported for the Netherlands language group, 11.7% of its total having obtained this level of education. The distribution of this population showing type of course completed, indicates that large numbers of the Netherlands group have taken vocational training courses of three or more years in length in the fields of technology and science, health, and

Comme on pouvait s'y attendre, le revenu médian de la population de 65 ans et plus, particulièrement dans le groupe des personnes "sorties de la population active", tombe brusquement lorsqu'on le compare à celui des groupes plus jeunes. Cependant, on retrouve là encore un lien entre le niveau de revenu et le niveau d'instruction. Une exception toutefois au niveau des grades supérieurs, les personnes ayant un premier grade professionnel affichant un revenu annuel médian de \$9,405, soit un peu plus que celui des personnes ayant une maîtrise ou un doctorat (\$8,327). Cette situation peut provenir du fait que les organisations professionnelles ou les syndicats au service du premier groupe sont plus puissants. Ce qui est plus important, toutefois, c'est que les médecins, les dentistes et les avocats font partie de la catégorie du premier grade professionnel.

### 3.6 L'instruction postsecondaire selon certains groupes linguistiques, Canada, 1971

Bien que le groupe linguistique formé des personnes dont la langue maternelle est l'anglais se situe au-dessus de la moyenne nationale pour ce qui concerne la proportion de sa population ayant un niveau de scolarité universitaire ou postsecondaire non universitaire, il est dépassé par plusieurs autres groupes linguistiques ayant des taux d'achèvement plus élevés à ces niveaux. Le tableau 11 et le graphique 5 présentent des données sur la répartition en pourcentage de 18 groupes linguistiques selon le niveau d'instruction universitaire et postsecondaire non universitaire.

Les groupes linguistiques qui affichent les plus fortes proportions de personnes ayant une instruction universitaire sont les Tchèques et les Slovaques, les Chinois et les Japonais, et les Magyars (16.1 %, 15.6% et 13.4%, respectivement). Des proportions relativement importantes de ces personnes possèdent une maîtrise ou un doctorat, soit 3.7 % chez les Tchèques et les Slovaques, 2.7 % chez les Chinois et les Japonais, et 2.3 % chez les Magyars. Bien qu'une partie de la population de ces groupes linguistiques soit née au Canada et ait sans doute étudié au pays, il est incontestable qu'une grande proportion représente la population immigrante. Dans le cas des Magyars, les malaises politiques qui ont fait surface en Hongrie il y a plus d'une dizaine d'années ont amené nombre d'entre eux à émigrer au Canada. Une bonne proportion avait terminé des études supérieures dans leur pays d'origine, ou ont poursuivi leurs études universitaires à leur arrivée au Canada. Leur niveau d'instruction postsecondaire figure parmi les plus élevés de tous les groupes linguistiques du Canada.

La plus forte proportion de personnes ayant une scolarité de niveau postsecondaire non universitaire a été enregistrée pour le groupe néerlandais (11.7 %). La répartition de ces personnes selon le genre de cours terminé montre qu'un grand nombre ont suivi des cours de formation professionnelle d'une durée de trois ans ou plus dans les domaines suivants: technologie et sciences, santé, et industries primaires (agriculture surtout). Les anglophones

TABLE 11. Proportion of Population 15 Years and Over Not Attending School Full-time,  
Showing Levels of Schooling by Mother Tongue, Canada, 1971

TABLEAU 11. Proportion de la population âgée de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école à plein temps,  
selon le niveau de scolarité et la langue maternelle, Canada, 1971

Mother tongue — Langue maternelle	Population 15 years and over not attending — Population âgée de 15 ans et plus ne fréquentant pas l'école	Total percentage — Pourcentage total	Elementary — Primaire	Secondary — Secondaire	Post-secondary — Postsecondaire			
					Non-university — Non universitaire			
					Total	1 year — an	2 years — ans	3 years and over — ans et plus
Total . . . . .	13,168,025	100.0	37.2	45.0	7.9	3.5	1.7	2.7
English — Anglais . . . . .	7,542,925	100.0	26.7	52.4	9.5	4.7	1.7	3.0
French — Français . . . . .	3,523,235	100.0	49.5	37.4	5.9	1.9	1.8	2.1
German — Allemand . . . . .	446,720	100.0	47.4	36.2	8.8	2.2	1.9	4.7
Italian — Italien . . . . .	357,245	100.0	74.2	20.5	2.0	0.8	0.4	0.8
Ukrainian — Ukrainien . . . . .	256,820	100.0	55.2	33.0	5.0	2.8	0.9	1.3
Netherlands — Néerlandais . . . . .	124,470	100.0	37.9	41.5	11.7	2.6	2.9	6.2
Polish — Polonais . . . . .	113,695	100.0	53.8	32.2	5.3	1.9	1.3	2.0
Indian and Eskimo — Indien et esquimau	89,570	100.0	79.9	17.9	0.9	0.5	0.2	0.2
Scandinavian <sup>1</sup> — Scandinave <sup>1</sup> . . . . .	78,005	100.0	45.8	38.9	7.6	2.7	1.5	3.5
Magyar . . . . .	73,295	100.0	42.3	36.7	7.5	2.3	2.0	3.2
Chinese and Japanese — Chinois et japo- nais . . . . .	71,530	100.0	44.3	33.2	6.8	2.4	1.7	2.6
Greek — Grec . . . . .	68,995	100.0	63.7	27.0	3.4	1.1	0.8	1.5
Yiddish . . . . .	44,075	100.0	51.4	34.4	3.5	1.6	0.7	1.1
Czech and Slovak — Tchèque et slovaque	38,515	100.0	39.3	33.9	10.6	2.5	2.3	5.8
Finnish — Finnois . . . . .	30,535	100.0	56.3	32.7	5.7	2.3	1.3	2.1
Russian — Russe . . . . .	26,760	100.0	53.6	29.9	5.3	2.5	1.1	1.7
Gaelic and Welsh — Gaélique et gallois . . . . .	20,630	100.0	42.0	45.0	5.7	2.1	1.0	2.6
Serbo-Croatian, etc. — Serbo-croate, etc.	19,075	100.0	56.3	28.3	5.3	1.3	1.3	2.6
Other — Autres . . . . .	241,940	100.0	46.4	30.3	5.5	1.5	1.4	2.6
Post-secondary — Postsecondaire								
University — Université								
	Total	Some university — Université	University certificate — Certificat universitaire	Bachelor degree — Baccalauréat	First professional degree — Premier grade professionnel	Master's or Doctorate degree — Maîtrise, licence ou doctorat		
Total . . . . .	9.8		3.4	1.7	2.4	1.2	1.1	
English — Anglais . . . . .	11.4		4.1	1.9	3.0	1.3	1.0	
French — Français . . . . .	7.2		2.1	1.6	1.4	1.1	1.0	
German — Allemand . . . . .	7.5		2.8	1.5	1.4	0.9	0.9	
Italian — Italien . . . . .	3.2		1.7	0.5	0.5	0.3	0.2	
Ukrainian — Ukrainien . . . . .	6.7		2.4	1.2	1.6	0.9	0.7	
Netherlands — Néerlandais . . . . .	8.8		3.5	1.8	1.7	0.9	1.0	
Polish — Polonais . . . . .	8.6		3.1	1.2	1.5	1.2	1.6	
Indian and Eskimo — Indien et esquimau	1.2		0.6	0.2	0.3	0.1	0.1	
Scandinavian <sup>1</sup> — Scandinave <sup>1</sup> . . . . .	7.7		3.1	1.7	1.4	0.8	0.7	
Magyar . . . . .	13.4		5.1	2.1	1.9	2.0	2.3	
Chinese and Japanese — Chinois et japo- nais . . . . .	15.6		3.8	2.2	5.5	1.7	2.7	
Greek — Grec . . . . .	5.9		3.1	0.8	0.9	0.5	0.6	
Yiddish . . . . .	10.7		4.4	1.3	2.0	1.9	1.1	
Czech and Slovak — Tchèque et slovaque	16.1		5.1	2.6	2.7	2.1	3.7	
Finnish — Finnois . . . . .	5.4		2.3	0.9	1.1	0.7	0.5	
Russian — Russe . . . . .	11.2		4.1	2.1	2.0	1.8	1.2	
Gaelic and Welsh — Gaélique et gallois . . . . .	7.2		2.8	1.4	1.4	0.8	0.9	
Serbo-Croatian, etc. — Serbo-croate, etc.	10.1		4.5	1.4	1.8	1.5	1.0	
Other — Autres . . . . .	17.7		4.6	2.9	4.9	2.3	3.1	

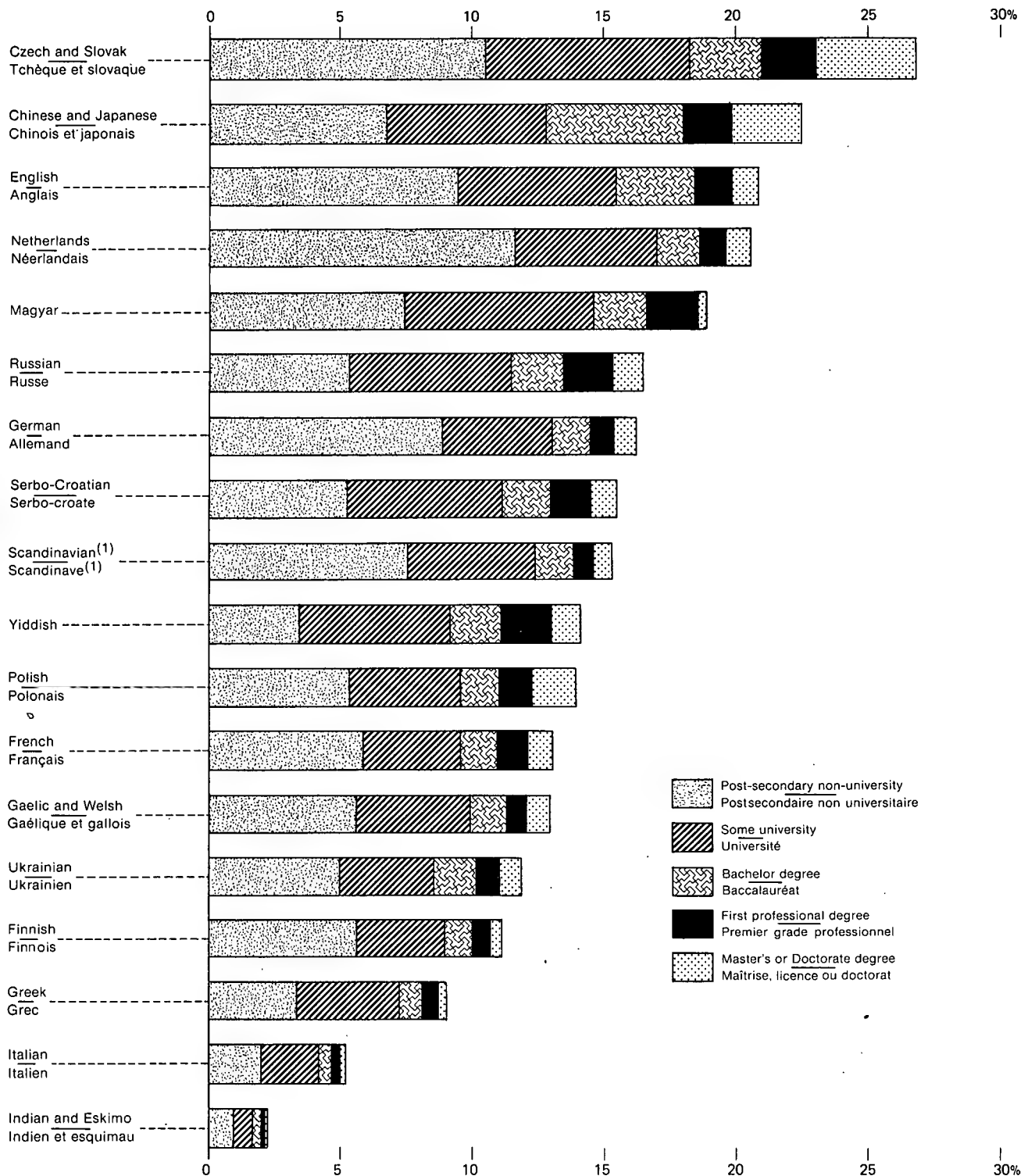
<sup>1</sup> Includes Danish, Icelandic, Norwegian and Swedish. — Comprend danois, islandais, norvégien et suédois.  
Source: 1971 Census of Canada, unpublished data. — Recensement du Canada de 1971, données non publiées.

Chart — 5

Graphique — 5

**Proportion of Population 15 Years and Over, Showing Post-secondary Education by Selected Mother Tongue Groupings, Canada, 1971**

**Proportion de la population âgée de 15 ans et plus, selon le niveau de scolarité postsecondaire et certaines langues maternelles, Canada, 1971**



(1) Includes Danish, Icelandic, Norwegian and Swedish. — Comprend danois, islandais, norvégien et suédois.

Source: 1971 Census of Canada, unpublished data. — Recensement du Canada de 1971, données non publiées.

primary industries (mainly farming). The English language group also reports relatively large proportions with post-secondary non-university training at 9.5% of its total.

Smallest proportions with university and post-secondary non-university education are shown for Canada's native Indian, Italian, and Greek populations with 2.1%, 5.2%, and 9.3%, respectively at these higher levels. In contrast, the Chinese and Japanese reported 22.4% of their total with post-secondary education, the Magyar 20.9%, and the Czech and Slovak 26.7%.

### 3.7 Summary Comment on Post-secondary Education

Of the two basic types of post-secondary education, 9.8% of the population is represented at the university level and 7.9% at the post-secondary non-university level. In the past, a larger proportion of the male than of the female population has obtained a university education. At the post-secondary non-university level this situation is reversed. The provinces of Ontario, Quebec, British Columbia and Alberta have the largest proportions of the population with university and post-secondary non-university training.

The direct relationship between amount of post-secondary education, particularly that which has been completed and income was borne out by the analysis. It was also seen that the immigrant population had a greater proportion of highly qualified manpower than the native population. This was especially noticeable at the "First Professional" and Master's/Doctorate levels.

affichent également une proportion relativement importante ayant un niveau d'instruction postsecondaire non universitaire (9.5 %).

Les plus faibles proportions ayant une scolarité de niveau universitaire et postsecondaire non universitaire figurent pour les Indiens autochtones du Canada, les Italiens et les Grecs (2.1 %, 5.2 % et 9.3 %, respectivement). Par ailleurs, les Chinois et les Japonais affichent une proportion de 22.4 %, les Magyars, de 20.9 %, et les Tchèques et les Slovaques, de 26.7 %.

### 3.7 Conclusion sommaire sur l'instruction postsecondaire

Pour ce qui concerne les deux catégories fondamentales d'instruction postsecondaire, 9.8 % de la population est représentée au niveau universitaire et 7.9 % au niveau postsecondaire non universitaire. Autrefois, une plus forte proportion d'hommes que de femmes acquérait une instruction universitaire, et la situation était inverse pour ce qui est du niveau postsecondaire non universitaire. L'Ontario, le Québec, la Colombie-Britannique et l'Alberta affichent les plus fortes proportions de population ayant une instruction de niveau universitaire et postsecondaire non universitaire.

La relation directe existant entre le niveau d'instruction postsecondaire, particulièrement dans le cas des cours menés à terme et le revenu, a été clairement établie par cette analyse. On a également constaté que la population immigrante comptait une plus forte proportion de main-d'oeuvre hautement qualifiée que la population née au Canada, ce qui est particulièrement notable aux niveaux du premier grade professionnel et de la maîtrise et du doctorat.

## IV. VOCATIONAL TRAINING

### 4.1 Concept of Training Course

Educational statistics obtained in the 1971 Census include, for the first time, an inventory of completed apprenticeship and other vocational courses as reported by the population 15 years and over. According to the census definition, all courses represented in the classification lists are non-academic, and are designed primarily to improve occupational skills. They may have been obtained in a wide variety of education settings ranging from normal school, nursing school, community college and technical institute programmes, to apprenticeship type courses where a good part of the training is given on the job. It might be noted that technical and trade courses offered in the secondary schools in conjunction with the normal academic programme were not included, the main reason being that these courses are not necessarily terminal. Many students, for example, take technical and trade courses in secondary school as part of their regular educational experience, or as a base for advanced studies at university. In any case, the courses do not lead students into occupations with the same degree of intent as those taken at the regular post-secondary type institutions or trade schools.

The statistical grouping of 16 broad and 99 detailed course listings<sup>5</sup> is based on definitions given in the Canadian Classification and Dictionary of Occupations (CCDO), and hence follows closely standardized occupational categories widely used in the field of manpower research, as well as in employment and educational programmes. While the detailed listing, consisting of 99 courses is considered to be reasonably comprehensive and representative of training provided for most occupations, it is helpful to keep in mind that courses are of the non-academic type such as those for which a certificate or diploma might be granted by a technical institute, or for which competence to work in a trade or occupation might be granted by a provincial government department or an employer as in the case of most apprenticeship type courses. In this respect, the detailed listing of vocational training courses differs from occupational listings presented in the CCDO, which includes all types of jobs ranging from those at the trades level, to those in highly qualified professional fields where education and training would normally have been obtained at the universities.

<sup>5</sup> See 1971 Census of Canada, Bulletins 1.5-4 and 1.2-9.

## IV. FORMATION PROFESSIONNELLE

### 4.1 Le concept de la formation professionnelle

Pour la première fois, les statistiques sur l'éducation obtenues au recensement de 1971 comprennent un inventaire des apprentissages et autres cours de formation professionnelle terminés suivant les déclarations de la population âgée de 15 ans et plus. D'après la définition du recensement, tous les cours figurant dans la classification sont des cours essentiellement pratiques destinés en premier lieu à l'amélioration de la compétence professionnelle. Il peut s'agir, par exemple, de cours dispensés par les écoles normales, les écoles de sciences infirmières, les collèges communautaires et les instituts techniques, ou d'une forme quelconque d'apprentissage où une bonne part de la formation se donne sur le lieu de travail. Il y a lieu de noter que les cours techniques et commerciaux offerts par les écoles secondaires dans le cadre du programme scolaire normal n'ont pas été pris en compte, la principale raison étant que ces cours ne sont pas nécessairement des cours terminaux. Nombre d'élèves, par exemple, suivent des cours techniques et commerciaux à l'école secondaire et qui font partie de leur expérience scolaire normale ou qui serviront de base pour des études supérieures à l'université. Quoi qu'il en soit, ces cours ne mènent pas directement à l'exercice d'une profession comme ceux qui se donnent dans les établissements de type postsecondaire ou les écoles de métiers.

Le groupement statistique de 16 cours généraux et de 99 cours détaillés<sup>5</sup> est fondé sur les définitions données dans la Classification canadienne descriptive des professions (C.C.D.P.), et correspondent donc aux catégories professionnelles normalisées qu'on utilise beaucoup dans le domaine de la recherche sur la main-d'oeuvre, ainsi que dans les programmes d'emploi et d'enseignement. Bien que cette liste détaillée, qui comprend 99 cours, soit considérée comme assez complète et représentative de la formation dispensée relativement à la plupart des professions, il est bon de se rappeler que ces cours sont des cours pratiques comme ceux qui peuvent être sanctionnés par un certificat ou un diplôme dans un institut technique ou ceux pour lesquels la compétence au travail dans un métier ou une profession peut être reconnue par un ministère provincial ou par un employeur, comme c'est le plus souvent le cas lorsqu'il s'agit d'apprentissage. À cet égard, la liste des cours de formation professionnelle diffère des listes de professions présentées dans la C.C.D.P., qui comprennent tous les genres de professions depuis celles qui se situent au niveau des métiers jusqu'à celles qui exigent une main-d'oeuvre hautement qualifiée ayant normalement acquis sa formation à l'université.

<sup>5</sup> Voir Recensement du Canada de 1971, bulletins 1.5-4 et 1.2-9.

#### 4.2 Population with Completed Training Courses, Canada, 1971

In the 1971 Census, 1,971,510 persons or 13.0% of the total population of Canada 15 years and over reported having completed apprenticeship or vocational type training, 58.0% of this number being men and 42.0% women.

It is not surprising in view of the high degree of mechanization of our daily lives, our transportation systems, industries, and even our homes, that nearly one fifth of all training courses should have been in the major Manufacturing, Assembling and Repairing category. This type of training relates to the servicing of a wide variety of items such as automobiles, commercial and business machines, garments and domestic appliances. Of 376,940 persons taking courses in this major group, foremost interest was shown in Automobile Mechanics and Repair, with 23.8% of the total in this group. This course together with Electrical Equipment Installation and Repair numbering 71,010 persons or 18.8% of the total in the major classification, and Radio, TV and Other Electronic Equipment Repair numbering 48,030 persons or 12.7%, made up more than one half of the courses taken in the Manufacturing, Assembling and Repairing classification. Most courses in this major field are characterized by apprenticeship or "on the job" training, with 254,005 persons or 67.4% of the total coming into this class. It is also largely a sex-related domain with males outnumbering females nine to one.

The second largest division of the training course total is included in the Office and Secretarial major group which approaches the Manufacturing, Assembling and Repairing classification in terms of numbers who reported a completed course, but is widely different in most other respects. Training of this type is given in a varied selection of office occupations such as recording, transcribing and typing data, composing correspondence, organizing and recording financial and other data into accounts and quantitative records, receiving clients and providing information. Of the 350,560 persons reporting completed courses in this broad category, foremost interest has been shown in Typing, Shorthand and Secretarial Science, with 56.4% of the total in this group. Most of the courses, in the major Office and Secretarial classification are characterized by formal classroom instruction. Females, of course, outnumber males in this group, interestingly enough by the same ratio they were outnumbered in the previous group, nine to one.

An overview of population in Canada with apprenticeship and other vocational type courses shows that about 40% of all training is included in the two major areas of Manufacturing, Assembling and Repairing, and Office and Secretarial. All other major classifications reported relatively smaller numbers with completed courses, though within some there are individual courses that have proven to be very popular.

#### 4.2 Population ayant terminé des cours de formation professionnelle, Canada, 1971

Au recensement de 1971, 1,971,510 personnes, soit 13.0 % de la population totale du Canada âgée de 15 ans et plus, ont déclaré avoir fait un apprentissage ou suivi un cours de formation professionnelle; sur ce nombre, 58.0 % étaient des hommes et 42.0 % étaient des femmes.

Si l'on considère le haut degré de mécanisation de notre vie quotidienne, de nos systèmes de transport, de nos industries et même de nos maisons, il n'est pas étonnant de constater que près du cinquième des cours de formation se situe dans la catégorie générale "fabrication, montage et réparation". Ce genre de formation est lié à l'usage d'une grande variété de produits tels que les automobiles, les machines commerciales et de bureau, les vêtements et les appareils ménagers. Sur les 376,940 personnes qui ont suivi des cours dans ce groupe, le plus grand nombre (23.8 %) se sont spécialisées dans la "mécanique et réparation automobiles". Ce cours, ainsi que celui en "installation et réparation de matériel électrique" (71,010 personnes ou 18.8 %) et le cours en "réparation de radios, téléviseurs et autres appareils électroniques" (48,030 personnes ou 12.7 %) figurent pour plus de la moitié de l'effectif total des cours de la catégorie "fabrication, montage et réparation". La formation dans ce domaine général s'acquiert surtout par apprentissage ou en cours d'emploi; 254,005 personnes ont reçu ce genre de formation, soit 67.4 % du total. C'est également un domaine qui intéresse surtout le sexe masculin, le rapport entre le nombre d'hommes et le nombre de femmes étant de neuf contre un.

La deuxième grande catégorie est celle du "travail de bureau et secrétariat", qui se rapproche de la catégorie précédente du point de vue de l'effectif, mais qui en diffère nettement à bien d'autres égards. La formation vise ici une variété d'occupations de bureau comme l'inscription, la transcription et la dactylographie de données, la rédaction de lettres, l'organisation et l'inscription de données financières et autres dans des registres comptables et quantitatifs, l'accueil des clients et la communication d'information. Sur les 350,560 personnes qui ont terminé des cours de cette catégorie, plus de la moitié (56.4 %) se situent dans le groupe "dactylographie, sténographie et secrétariat". Les cours de cette catégorie se donnent pour la plupart en classe. Les femmes sont évidemment beaucoup plus nombreuses que les hommes et, ce qui est assez intéressant, le rapport est le même que dans le groupe précédent, c'est-à-dire neuf contre un.

Si l'on considère l'ensemble de la population du Canada ayant suivi des cours de formation professionnelle, sous forme d'apprentissage ou autrement, on constate que 40. % environ se situe dans les deux catégories générales "fabrication, montage et réparation", et "travail de bureau et secrétariat". Toutes les autres catégories générales affichent des effectifs relativement plus faibles, bien que certains cours particuliers aient été très populaires.

Courses in Elementary and Secondary School Teaching, for example, number 37,405 and make up over 50% of total courses in the major classification Social Work, Religion and Teaching. Actually, this figure under-represents somewhat the population with teacher training. Some persons with this qualification regarded it as professional rather than vocational training, as defined in the census, and therefore did not enter it on the census questionnaire. A second prominent group is Registered Nursing and Nursing Assistants. The total in this class is 148,450, or 81.8% of 181,500 in the major Health field group. Apparently, large numbers in this specialty result mainly from courses in Registered Nursing and Nursing Assistants being combined for classification purposes.

#### 4.3 The Provincial Distribution of Population with Completed Training Courses, 1971

Across the provinces of Canada, there was a considerable variation in proportions reporting completed apprenticeship or other vocational type training courses. This is illustrated in Chart 6 which shows that British Columbia, Alberta and Ontario led all of the provinces in reporting largest proportions with this type of training, while Newfoundland, Prince Edward Island and Saskatchewan reported smallest percentages.

More significant perhaps in considering the distribution of the population with this type of training is the manner in which course types reflect the occupational and industrial structure of the provinces. Training at the Technical level in courses such as Engineering and Architectural Technology, Systems Analysis and Computer Programming, Surveying and Drafting are reported in largest proportions in the industrialized provinces of Ontario and Quebec. Ontario reported 44,055 persons or 6.1% of the total population with completed apprenticeship or vocational training in this major Technical level group, and Quebec 31,265 persons or 6.2% of their total. In contrast, New Brunswick and Saskatchewan whose productivity tends toward primary industry, mainly in the field of agriculture, reported relatively smaller proportions with Technical level courses, New Brunswick having 1,915 or 4.0% with this type of training and Saskatchewan 2,800 or 4.0%.

Similarly, training taken by the population living in the agricultural regions of Canada is reflected in relatively larger proportions with courses in Primary Industries, more specifically, General Farming. Alberta, for example, reported the largest proportion at 4,750 or 2.7% of its total with training in the Primary Industries, 3,585 or 75.5% of the total within this major group having taken courses in General Farming. Mani-

La "formation des maîtres aux niveaux primaire et secondaire", par exemple, groupe 37,405 personnes et figure pour plus de 50 % de l'effectif des cours de la catégorie générale "travail social, religion et enseignement". En fait, ce chiffre est, dans une certaine mesure, sous-représentatif de la population ayant une formation pédagogique, car certaines personnes ne considèrent pas cette discipline comme faisant partie de la formation professionnelle suivant la définition du recensement et ne l'ont donc pas mentionnée dans le questionnaire. Un autre groupe important est celui des "cours d'infirmières licenciées et d'infirmières auxiliaires". Cette catégorie affiche au total 148,450 personnes, soit 81.8 % des 181,500 figurant dans le groupe de la "santé". Le nombre élevé de personnes dans cette spécialisation provient surtout du fait, semble-t-il, que les cours d'infirmières autorisées et d'infirmières auxiliaires ont été réunis aux fins de la classification.

#### 4.3 Répartition provinciale de la population ayant terminé des cours de formation professionnelle, 1971

Les proportions de population ayant déclaré avoir fait un apprentissage ou suivi d'autres genres de cours de formation professionnelle varient énormément d'une province à l'autre. C'est ce qu'indique le graphique 6, qui montre que la Colombie-Britannique, l'Alberta et l'Ontario sont en tête à cet égard, tandis que Terre-Neuve, l'Île-du-Prince-Édouard et la Saskatchewan se situent au bas de l'échelle.

Il est peut-être plus intéressant lorsqu'on étudie la répartition de la population ayant ce genre de formation de considérer la façon dont ces types de cours reflètent la structure professionnelle et industrielle des provinces. Les plus fortes proportions ayant une formation de niveau technique et ayant suivi des cours, par exemple, en technologie de génie et d'architecture, analyse de systèmes et programmation d'ordinateurs, arpentage et dessin se situent au Québec et en Ontario, c'est-à-dire dans des provinces industrialisées. En Ontario, 44,055 personnes ou 6.1 % de la population totale ont terminé un apprentissage ou un cours de formation professionnelle dans ce grand groupe de niveau technique, et au Québec, le nombre est de 31,265 (6.2 %). Par ailleurs, au Nouveau-Brunswick et en Saskatchewan, où la productivité est centrée sur l'industrie primaire, et plus spécialement sur l'agriculture, les proportions sont relativement plus faibles: 1,915 personnes (4.0 %) au Nouveau-Brunswick et 2,800 personnes (4.0 %) en Saskatchewan.

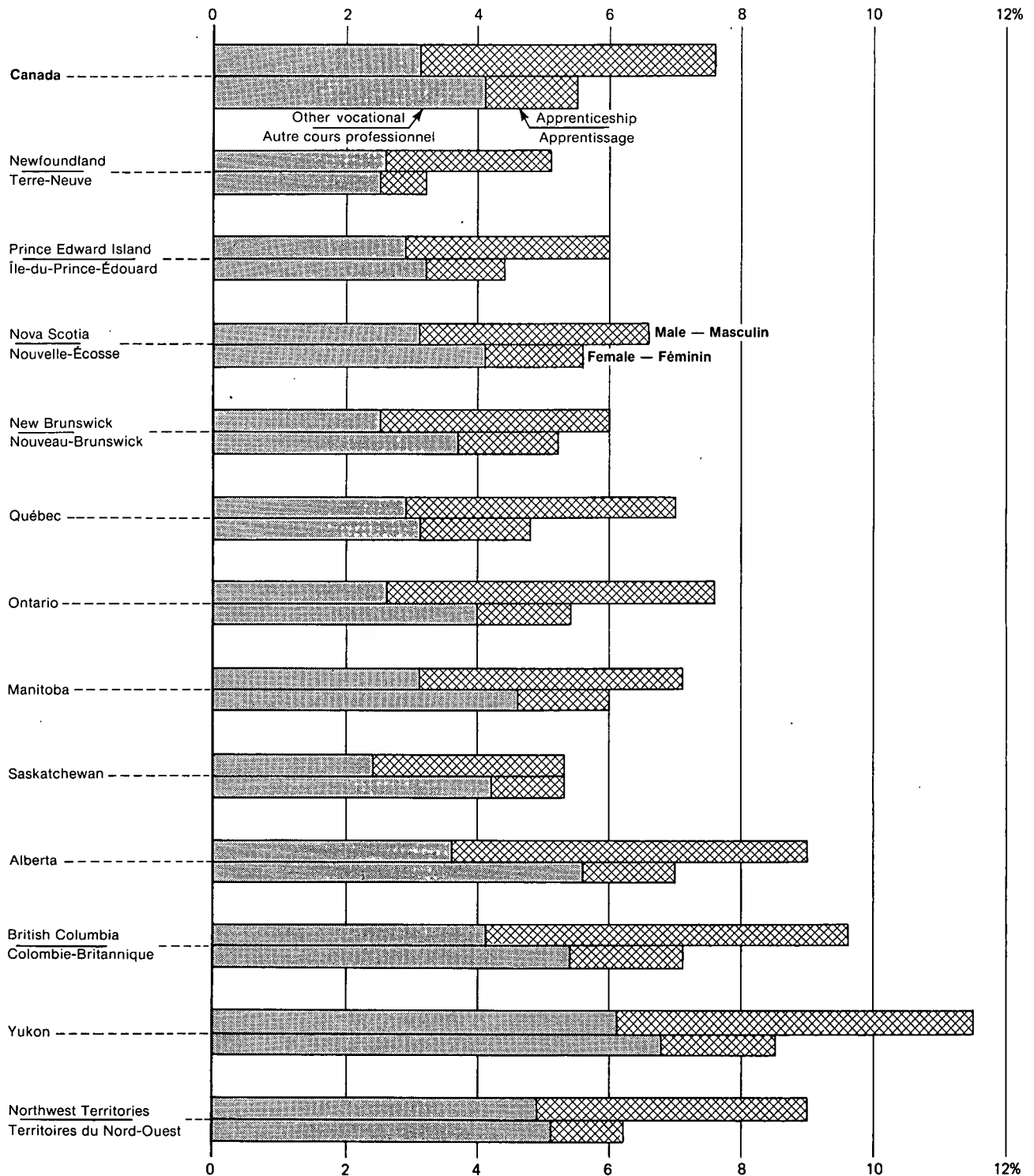
Cette situation se répète dans les régions agricoles du Canada où des proportions relativement plus élevées de population ont suivi des cours se rapportant aux industries primaires, et plus particulièrement à l'agriculture en général. L'Alberta, par exemple, affiche la plus forte proportion ayant suivi des cours dans le domaine des industries primaires, soit 4,750 personnes ou 2.7 % de sa population totale; sur ce nombre, 3,585 (75.5 %) ont suivi des

Chart — 6

Graphique — 6

**Percentage Distribution of Population 15 Years and Over with Completed Vocational Training, Showing Type of Course by Sex, Canada and Provinces, 1971**

**Répartition en pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus ayant terminé un cours professionnel, selon le type de cours et le sexe, Canada et provinces, 1971**



Source: 1971 Census of Canada, unpublished data. — Recensement du Canada de 1971, données non publiées.



toba, Saskatchewan and New Brunswick were also leaders in having large proportions with persons in this area of training. In contrast, on the sea coasts of Canada, where agriculture is minimal, the smallest percentages were reported. Nova Scotia had 510 or 0.8% of its total with completed course in major Primary Industries classification, Newfoundland had 255 or 0.9%, and British Columbia 3,235 or 1.2%.

The coastal regions themselves reported largest proportions of population with completed courses in the major field of Transport, and this was mainly the result of training in Marine Engineering and Marine Navigation. In Prince Edward Island, of 375 persons reporting completed training in the Transport group, 265 had completed courses in Marine Navigation, and 55 in Marine Engineering. On the west coast of Canada, British Columbia has 5,445 persons with training in the Transport category, with 2,000 having completed courses in Marine Navigation and 1,195 in Marine Engineering.

Two of the most rapidly growing provinces of Canada in terms of population growth and correlated development reported large proportions of population with training courses in the field of Construction. British Columbia reported 19,025 persons with training in this broad major group, the largest individual trade course reported being Carpentry with 7,490 or 39.4% of the total in the major classification and the Pipe Trades at 5,190 or 27.3%. In Alberta, 12,020 or 6.9% reported completed courses in this broad group, 4,370 or 36.4% being in Carpentry and 3,970 or 33.2% in the Pipe Trades.

#### 4.4 Training Courses Classified According to Type: Apprenticeship or Other Vocational

Each completed training course reported in the 1971 Census was classified as to whether it was of the apprenticeship or the vocational type, by the time period in which it was completed, and by the length or duration of course. While the duration of training for vocational type courses generally refers to time spent at formal classroom instruction, duration of training for apprenticeship type courses refers to the whole period of apprenticeship, i.e. formal classroom instruction plus an "on the job" training interval. Data on the total population with training in these two areas indicate that 54.6% were in the vocational type and 45.4%, apprenticeship. Of the total men with training courses, 58.8% reported having completed the apprenticeship type course, while the opposite held for women with 73.1% having completed the vocational type. (See Table 12.)

cours d'agriculture en général. Le Manitoba, la Saskatchewan et le Nouveau-Brunswick figurent également en tête de file pour ce qui concerne ce domaine de formation. Par ailleurs, dans les régions côtières du Canada, où l'agriculture est à peu près inexistante, les proportions enregistrées sont les plus faibles. En Nouvelle-Écosse, 510 personnes ou 0.8 % de la population totale ont suivi des cours dans le domaine des industries primaires; à Terre-Neuve, les chiffres correspondants sont 255 (0.9 %) et en Colombie-Britannique, 3,235 (1.2 %).

Les régions côtières affichent par contre les plus fortes proportions de population ayant terminé des cours dans le domaine des transports, principalement à cause de la formation en génie et en navigation maritimes. Dans l'Île-du-Prince-Édouard, sur les 375 personnes ayant déclaré avoir reçu une formation dans le domaine des transports, 265 avaient suivi des cours de navigation maritime et 55, des cours de génie maritime. Sur la côte ouest du Canada, en Colombie-Britannique, sur les 5,445 personnes ayant suivi des cours dans ce même domaine, 2,000 ont reçu une formation en navigation maritime et 1,195, en génie maritime.

Deux des provinces canadiennes parmi celles où la population et les développements connexes progressent le plus rapidement affichent de fortes proportions de population ayant suivi des cours en construction. En Colombie-Britannique, 19,025 personnes ont reçu une formation dans ce domaine; les effectifs les plus importants étaient en charpenterie et en tuyauterie (7,490 personnes ou 39.4 % du total pour le premier groupe et 5,190 personnes ou 27.3 % pour le deuxième). En Alberta, 12,020 personnes (6.9 %) ont déclaré avoir suivi des cours dans le domaine de la construction, 4,370 (36.4 %) en charpenterie et 3,970 (33.2 %) en tuyauterie.

#### 4.4 Cours de formation professionnelle selon le genre: apprentissage ou autres formes de cours

Chaque cours de formation déclaré au recensement de 1971 a été classé selon le genre, c'est-à-dire suivant qu'il s'agissait d'un apprentissage ou d'une autre forme de cours, selon l'époque à laquelle il a été terminé et selon la durée. Si d'une part, la durée des cours de formation professionnelle correspond généralement au temps passé dans une salle de classe, d'autre part, la durée des apprentissages correspond à l'ensemble de la période d'apprentissage, qui comprend les cours donnés en classe et le stage de formation sur place. Les données sur la population totale ayant suivi ces deux genres de cours indiquent que 54.6 % ont suivi des cours de formation professionnelle et 45.4 %, un apprentissage. Sur l'ensemble des hommes ayant suivi des cours de formation, 58.8 % ont fait un apprentissage, alors que chez les femmes, la proportion est plus élevée pour celles qui ont suivi des cours de formation professionnelle (73.1 %). (Voir le tableau 12.)

**TABLE 12. Percentage Distribution of Population 15 Years and Over, by Broad Classification of Vocational Training Courses, Type, Duration of Course and Date of Completion, Canada, 1971**

No.	Training course	Total	Duration of course — Durée du cours				
			3 - 5 months — mois	6 - 12 months — mois	1 - 2 years — ans	2 - 3 years — ans	3 years and over — ans et plus
			Apprenticeship				
1	Total . . . . .	894,695	13.5	21.9	14.2	15.8	34.7
2	Finance and business management . . . . .	21,880	12.5	19.4	19.4	21.1	27.5
3	Technical level, n.e.c. . . . .	42,175	12.3	17.2	18.7	17.3	34.4
4	Social work, religion and teaching . . . . .	11,425	18.3	27.5	31.7	14.3	8.2
5	Health . . . . .	37,535	7.6	23.3	21.6	33.9	13.6
6	Applied arts, written communication and sports . . . . .	16,725	13.4	21.2	21.8	20.0	23.6
7	Office and secretarial . . . . .	60,405	21.4	49.1	18.0	8.5	3.0
8	Salesmanship . . . . .	7,985	24.0	21.3	14.2	31.1	9.5
9	Services . . . . .	78,570	12.9	46.1	13.8	17.2	10.0
10	Primary industries . . . . .	10,605	27.6	18.6	27.0	16.3	10.6
11	Processing . . . . .	11,405	27.6	16.2	10.7	23.6	21.9
12	Machinists . . . . .	96,770	15.1	14.2	9.3	13.8	47.6
13	Manufacturing, assembling and repairing . . . . .	254,005	12.1	17.5	13.7	15.0	41.7
14	Construction . . . . .	91,090	8.7	12.7	8.0	15.3	55.4
15	Transport field . . . . .	10,530	16.8	12.1	14.1	8.3	48.7
16	Equipment operation . . . . .	35,080	11.3	15.7	12.9	11.6	48.5
17	Supervisory courses . . . . .	640	36.7	32.0	15.6	5.5	11.7
18	Miscellaneous courses . . . . .	5,045	17.3	22.5	18.7	21.2	20.2
19	Not stated . . . . .	102,815	13.9	19.4	13.8	14.0	38.9
			Other vocational				
20	Total . . . . .	1,076,810	12.7	40.4	22.2	16.1	8.5
21	Finance and business management . . . . .	55,850	12.1	29.5	25.7	16.6	16.1
22	Technical level, n.e.c. . . . .	70,005	12.1	23.4	28.4	24.2	11.9
23	Social work, religion and teaching . . . . .	58,955	6.3	32.0	37.6	15.9	8.3
24	Health . . . . .	143,965	3.5	23.1	17.8	45.8	9.9
25	Applied arts, written communication and sports . . . . .	33,815	10.0	25.8	24.1	19.2	20.9
26	Office and secretarial . . . . .	290,150	13.6	64.5	17.2	3.8	0.9
27	Salesmanship . . . . .	14,995	26.0	28.9	19.7	15.5	9.9
28	Services . . . . .	68,475	16.0	63.3	10.7	6.8	3.2
29	Primary industries . . . . .	19,245	20.9	27.5	34.1	12.5	4.9
30	Processing . . . . .	6,180	35.3	25.8	12.9	15.5	10.7
31	Machinists . . . . .	33,315	22.9	40.2	14.9	11.0	11.0
32	Manufacturing, assembling and repairing . . . . .	122,935	13.4	31.8	24.9	16.6	13.3
33	Construction . . . . .	15,540	15.3	32.4	13.5	17.3	21.4
34	Transport field . . . . .	14,180	22.9	26.1	29.0	8.7	13.4
35	Equipment operation . . . . .	21,900	20.7	37.5	18.4	11.3	12.1
36	Supervisory courses . . . . .	1,060	35.9	36.8	11.8	9.4	5.2
37	Miscellaneous courses . . . . .	7,130	21.6	32.7	16.3	15.3	14.0
38	Not stated . . . . .	99,120	13.1	27.9	34.5	13.0	11.6

Source: 1971 Census of Canada, unpublished data.

**TABLEAU 12. Répartition en pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus, selon les grands groupes de cours de formation professionnelle, le genre, la durée et la date d'achèvement, Canada, 1971**

Date of completion — Date d'achèvement						Cours de formation professionnelle	No
Before 1946 — Avant 1946	1946 - 1955	1956 - 1960	1961 - 1965	1966 - 1968	1969 - 1971		
<b>Apprentissage</b>							
23.2	21.1	12.7	14.7	13.2	15.1	<b>Total . . . . .</b>	1
22.9	21.5	12.4	14.3	13.4	15.5	Gestion financière et commerciale . . . . .	2
22.3	20.3	13.6	16.4	14.3	13.0	Niveau technique, n.c.a. . . . .	3
29.8	16.7	11.6	14.4	12.8	14.7	Travail social, religion et enseignement . . . .	4
23.8	18.8	13.1	16.8	13.8	13.7	Santé . . . . .	5
24.7	20.5	11.5	13.4	12.3	17.6	Arts appliqués, communications écrites et sports.	6
29.6	17.9	11.3	14.0	13.1	14.1	Bureau et secrétariat . . . . .	7
19.8	19.7	13.1	15.5	14.5	17.4	Ventes . . . . .	8
19.9	15.0	12.9	20.2	15.9	16.2	Services . . . . .	9
25.6	24.3	10.0	10.8	9.5	19.7	Industries primaires . . . . .	10
28.5	20.6	9.9	13.5	12.4	14.9	Transformation . . . . .	11
27.1	21.2	12.8	13.6	12.8	12.4	Mécaniciens . . . . .	12
20.0	21.3	13.4	15.3	13.8	16.2	Fabrication, montage et réparation . . . . .	13
20.6	27.1	13.4	13.4	11.8	13.7	Construction . . . . .	14
32.3	22.4	13.2	10.8	8.6	12.7	Transports . . . . .	15
25.3	22.5	14.1	14.3	11.7	12.2	Équipement . . . . .	16
19.5	20.3	10.9	12.5	13.3	24.2	Encadrement (en général) . . . . .	17
24.6	20.0	10.5	14.3	12.3	18.4	Cours divers . . . . .	18
25.4	22.3	10.5	11.8	12.5	17.5	Cours non déclarés . . . . .	19
<b>Autres cours de formation professionnelle</b>							
22.1	16.9	11.7	16.8	15.5	17.0	<b>Total . . . . .</b>	20
22.4	17.6	10.9	14.9	14.3	19.8	Gestion financière et commerciale . . . . .	21
12.4	13.1	11.1	18.8	21.7	23.0	Niveau technique, n.c.a. . . . .	22
25.6	13.8	12.0	17.5	14.8	16.3	Travail social, religion et enseignement . . . .	23
17.8	16.3	12.9	20.0	17.3	15.8	Santé . . . . .	24
20.6	19.1	10.1	14.5	14.5	21.3	Arts appliqués, communications écrites et sports.	25
29.3	17.4	11.4	15.8	13.4	12.8	Bureau et secrétariat . . . . .	26
10.0	11.3	10.4	18.7	19.4	30.1	Ventes . . . . .	27
13.7	12.3	12.6	23.4	18.9	19.1	Services . . . . .	28
21.7	21.5	10.4	13.2	12.1	21.1	Industries primaires . . . . .	29
21.3	18.2	9.7	14.5	15.2	21.2	Transformation . . . . .	30
21.2	15.5	11.4	17.8	18.2	16.0	Mécaniciens . . . . .	31
20.5	19.3	13.5	15.9	14.3	16.6	Fabrication, montage et réparation . . . . .	32
20.3	23.3	11.6	12.9	14.0	18.1	Construction . . . . .	33
22.3	18.7	13.2	14.5	14.6	16.9	Transports . . . . .	34
24.7	18.9	12.6	14.9	13.3	15.7	Équipement . . . . .	35
13.2	15.1	11.8	15.1	15.6	29.2	Encadrement (en général) . . . . .	36
19.2	12.9	9.8	16.2	16.5	25.3	Cours divers . . . . .	37
22.7	19.5	9.4	13.3	14.9	20.2	Cours non déclarés . . . . .	38

Source: Recensement du Canada de 1971, données non publiées.

When considering completed training courses as reported in the 1971 Census, it is well to keep in mind the variation in the quantity and quality of training involved, as well as changes in scope of instruction that have taken place over the years. In the apprenticeship class, for example, there are likely many courses reported of shorter duration which would have required brief "on the job" training sessions based on an agreement between the employer and employee. Table 17 shows that 27.6% of all apprenticeship courses in the major area of Primary Industries were of three to five months in length. Within this broad classification "brief on the job" shorter courses are common in specific fields such as Logging, Fishing, Hunting and Trapping, and Live-stock Farming. In the major classification of Office and Secretarial Training, 21.4% of all apprenticeship courses are of three to five months in length, a great many of which would be in the specific field of Office Machine Operation. In contrast, other apprenticeship type courses have training periods extending to three or more years with concurrent attendance at day or evening classes for periods ranging from three to six weeks a year, and generally involve a more formal arrangement between the apprentice and employer which is in fact registered with the Provincial Department of Labour in the form of a contract. In addition, it appears that in recent years, formal training in many of the well-established apprenticeship fields has become more intensive so that provision has been made at technical institutes, community colleges and trade schools to provide trainees with extended periods of classroom instruction in their respective fields. Long-term apprenticeship courses, for example, are common in the major fields of Construction and Transport which show 55.4% and 48.7%, respectively of total courses reported to be of three or more years in length.

Other vocational type courses represent training taken mainly at the technical institutes, community colleges and trades schools throughout the country. Indications of expansion and major administrative changes taking place at this level of education are epitomized in the concept of community college which was virtually unknown in 1961. In Ontario, for example, the traditional institutes of technology such as Ryerson and the provincial training centres were formed into a composite system designated as Colleges of Applied Arts and Technology (CAATS). In the province of Quebec, there are the recently formed *Collèges d'enseignement général et professionnel* (CEGEP), which have the dual roles of technical training and also providing two years of post-secondary academic education for students wishing to continue studies at the university level. While it is not possible to determine from 1971 Census results the type of institution at which particular vocational training courses were taken, one might be fairly certain that much of the training for the paraprofessional type occupations would have been obtained in the existing community college

Lorsqu'on examine les cours de formation terminés d'après les déclarations du recensement de 1971, il est bon de se rappeler que la formation varie du point de vue de la quantité et de la qualité, et que la matière de l'enseignement s'est modifiée avec le temps. Dans la catégorie de l'apprentissage, par exemple, il y a sans doute un bon nombre de cours de plus courte durée, mais qui auraient nécessité de brèves périodes de formation sur place aux termes d'une entente entre employeur et salarié. Le tableau 17 montre que 27.6 % des apprentissages dans le domaine des industries primaires duraient de trois à cinq mois. À l'intérieur de cette grande catégorie, on trouve fréquemment de courtes périodes de formation sur place, notamment en exploitation forestière, pêche, chasse et piégeage et en élevage. Dans le domaine du travail de bureau et du secrétariat, 21.4 % des cours d'apprentissage durent de trois à cinq mois, et un bon nombre portent sur la conduite de machines de bureau. Par ailleurs, d'autres apprentissages comportent des périodes de formation pouvant durer jusqu'à trois ans ou plus et comprennent des cours de jour ou de soir d'une durée de trois à six semaines par an, et qui supposent généralement une entente plus officielle entre l'apprenti et l'employeur qui est en fait enregistrée au ministère provincial du Travail au moyen d'un contrat. De plus, il semble que ces dernières années, on ait intensifié l'élément théorique dans nombre de domaines où l'apprentissage est chose bien établie, de sorte que les instituts techniques, les collèges communautaires et les écoles de métiers ont prévu de plus longues périodes de formation en classe à l'intention des stagiaires dans leurs domaines respectifs. Les apprentissages de longue durée sont fréquents, par exemple, dans les domaines de la construction et des transports où 55.4 % et 48.7 % respectivement des cours durent trois ans ou plus.

Les autres types de cours de formation professionnelle sont constitués principalement de cours dispensés par les instituts techniques, les collèges communautaires et les écoles de métiers dans tout le Canada. L'apparition du collège communautaire, inconnu en 1961, traduit l'expansion qui s'est produite à ce niveau et les importants changements administratifs qui sont survenus. En Ontario, par exemple, les instituts de technologie traditionnels comme le Ryerson et les centres de formation provinciaux ont été groupés en un système composite sous l'appellation de Collèges d'arts appliqués et de technologie (CAAT). Au Québec, il existe les Collèges d'enseignement général et professionnel, de création récente, qui ont le double rôle de dispenser une formation technique et d'offrir deux années d'études postsecondaires préparatoires à l'université. Bien que les résultats du recensement ne permettent pas de déterminer dans quel genre d'établissement chacun des cours de formation professionnelle a été suivi, on peut présumer que la formation de type paraprofessionnel a été acquise pour une bonne part dans les collèges communautaires actuels. Bon nombre de ces cours postsecondaires de formation professionnelle ont été déclarés dans des grands

system. Many of these types of post-secondary vocational type courses were reported in the broad major fields of Health, Applied Arts, Written Communication and Sports, Technical level, and Finance and Business Management.

Included also among the vocational courses are those that would have been obtained through programmes offered by business and industry, in the armed services and through publicly sponsored occupational courses. Many of these are, no doubt, very similar to apprenticeship or "on the job" training courses though with some periods of in-school instruction. A good part of this type of training would be well represented in the major groups of Processing, Salesmanship, and the Transport field.

#### **4.5 Apprenticeship or Other Vocational Training by Period of Completion of Course**

Evidence of the interest in non-academic training, especially in recent years, is the fact that 43.0% of all courses of the apprenticeship type and 49.3% of the vocational were reported as having been completed in the ten-year period between 1961 and 1971.

The statistics portrayed in Table 13 reveal substantial increases for both the male and female population having completed courses in apprenticeship and other vocational categories in recent years. The most striking increase is that for the male population with vocational training: 11.6% having completed this type of training in the 1956-1960 period, 16.4% in the 1961-1965 period and 35.2% in the 1966-1971 period. Part of the increase in the period from 1966-1971 may be attributed, of course, to the slightly larger time interval and in addition, proportions in all three intervals would reflect to varying degrees population change in the crucial 15-24-year age class when most people obtain this type of training. At any rate, these recent substantial increases are very likely the result of the real growth of interest and participation in apprenticeship and other vocational type training in recent years.

#### **4.6 Twenty Courses Most Frequently Reported by Men and Women**

Table 14 presents a distribution of the 20 courses most frequently reported cross-classified by level of schooling, duration of course, and period in which course was completed. While the listing shows only 20 of the 99 course classifications in numerical terms it is fairly representative of the population with completed training courses. The "top 20" represents 60.4% of the total of courses taken by men, and 72.9% of courses taken by women. (See also Chart 7.)

One of the most striking differences apparent in the distribution of training by sex is the concentration of courses reported by women in a few well-established fields, while the distribution of courses taken by men is much more diversified. Of the total women having completed courses in this 20-course classification, over

domaines tels que la santé, les arts appliqués, les communications écrites et les sports, les techniques, les finances et la gestion d'entreprise.

Les cours de formation professionnelle comprennent également les programmes offerts par les entreprises et les industries, par les forces armées, ainsi que les cours financés par le secteur public. Bon nombre d'entre eux sont sans doute très semblables à l'apprentissage ou à la formation sur le lieu de travail, mais ils comprennent aussi des périodes d'enseignement en classe. Ce genre de formation se retrouve pour une bonne part dans les domaines de la transformation, de la vente et des transports.

#### **4.5 Apprentissage et autres types de formation professionnelle selon la période d'achèvement du cours**

La formation pratique suscite de plus en plus d'intérêt, particulièrement ces dernières années; à preuve, 43.0 % des cours de formation sous forme d'apprentissage et 49.3 % des autres cours de formation professionnelle ont été terminés entre 1961 et 1971, selon les résultats du recensement.

Les statistiques présentées au tableau 13 font voir d'importantes augmentations du nombre d'hommes et de femmes ayant terminé un apprentissage ou un autre genre de cours de formation professionnelle ces dernières années. C'est la population masculine qui affiche la progression la plus marquée au niveau de la formation professionnelle: 11.6 % ont terminé un cours de ce genre entre 1956 et 1960, 16.4 % entre 1961 et 1965, et 35.2 % entre 1966 et 1971. L'augmentation entre 1966 et 1971 peut naturellement s'expliquer en partie par la durée plus longue de la période observée et, de plus, les proportions notées dans les trois périodes refléteraient à divers degrés la variation de population dans le groupe des 15 à 24 ans, groupe particulièrement important puisque c'est celui où s'acquiert normalement ce genre de formation. Quoi qu'il en soit, l'ampleur de ces récentes augmentations s'explique vraisemblablement par l'intérêt et la participation accrue à ce genre de formation ces dernières années.

#### **4.6 Vingt cours les plus fréquemment déclarés par les hommes et les femmes**

Le tableau 14 présente une répartition des 20 cours les plus fréquemment déclarés selon le niveau de scolarité, la durée du cours et la date d'achèvement. Bien que la liste ne retienne que 20 des 99 cours figurant dans la classification, elle est numériquement assez représentative de la population ayant terminé des cours de formation. Les "20 premiers" représentent 60.4 % de l'ensemble des cours suivis par les hommes, et 72.9 % de l'ensemble des cours suivis par les femmes. (Voir également le graphique 7.)

L'une des différences les plus frappantes à l'examen de la répartition par sexe, c'est le fait que les cours déclarés par les femmes se concentrent dans quelques domaines bien établis, tandis que ceux déclarés par les hommes sont beaucoup plus diversifiés. Sur l'ensemble des femmes ayant terminé des cours parmi les 20 retenus ici, plus de

**TABLE 13. Distribution of Population 15 Years and Over, with Vocational Training Course, by Type of Course, Date of Completion and Sex, Canada, 1971**

**TABLEAU 13. Répartition de la population âgée de 15 ans et plus ayant terminé un cours de formation professionnelle, selon le genre de cours, la date d'achèvement et le sexe, Canada, 1971**

Date of completion — Date d'achèvement	Total		
	Total	Male — Hommes	Female — Femmes
<b>Total . . . . .</b>	<b>1,971,515</b>	<b>1,143,270</b>	<b>828,240</b>
	per cent — pourcentage		
Before 1946 — Avant 1946 . . . . .	22.6	21.1	24.7
1946-1955 . . . . .	18.8	20.2	16.9
1956-1960 . . . . .	12.1	12.4	11.7
1961-1965 . . . . .	15.9	15.4	16.5
1966-1968 . . . . .	14.5	14.3	14.7
1969-1971 . . . . .	16.2	16.7	15.4
	<b>Apprenticeship</b> — <b>Apprentissage</b>		
	<b>Total</b>	<b>Male</b> — <b>Hommes</b>	<b>Female</b> — <b>Femmes</b>
<b>Total . . . . .</b>	<b>894,695</b>	<b>672,035</b>	<b>222,665</b>
	per cent — pourcentage		
Before 1946 — Avant 1946 . . . . .	23.2	22.4	25.6
1946-1955 . . . . .	21.1	22.0	18.1
1956-1960 . . . . .	12.7	13.0	11.7
1961-1965 . . . . .	14.7	14.6	15.1
1966-1968 . . . . .	13.2	13.1	13.7
1969-1971 . . . . .	15.1	14.9	15.8
	<b>Vocational</b> — <b>Formation professionnelle</b>		
	<b>Total</b>	<b>Male</b> — <b>Hommes</b>	<b>Female</b> — <b>Femmes</b>
<b>Total . . . . .</b>	<b>1,076,810</b>	<b>471,235</b>	<b>605,575</b>
	per cent — pourcentage		
Before 1946 — Avant 1946 . . . . .	22.1	19.3	24.3
1946-1955 . . . . .	16.9	17.5	16.5
1956-1960 . . . . .	11.7	11.6	11.8
1961-1965 . . . . .	16.8	16.4	17.1
1966-1968 . . . . .	15.5	16.0	15.0
1969-1971 . . . . .	17.0	19.2	15.3

Source: 1971 Census of Canada, unpublished data. -- Recensement du Canada de 1971, données non publiées.

70% were in the following four categories: Typing, Shorthand and Secretarial Science, Registered Nursing and Nursing Assistants, Elementary and Secondary School Teaching, and Barbering and Hairdressing. It is also evident that men dominate in courses in the fields of Business Administration and Technology. Of total courses in Accounting and Auditing, for example, 37,980 were taken by men and 14,125 by women; in Business Administration, 17,765 were taken by men and 7,860 by women; and in Drafting, 36,995 were taken by men and 2,960 by women.

#### 4.7 Training Courses by Level of Schooling

Figures in Table 14 showing training courses cross-classified by levels of schooling provide some information on the academic levels of population with specific courses, though they only approximate the academic level considered to be appropriate or requisite for any given course. It is quite possible, for example, that where university level education is shown for the population with vocational training, the two types of education are in entirely different disciplines or fields of study. However, some broad trends may be observed in these data.

It is evident that the academic level of women with training is higher than that for men. This, of course, results mainly from large proportions of women concentrated in the areas of Secretarial Science, Teaching and Nursing which require education to the secondary school level, while the male population with training is more evenly distributed among all courses, including those at the trades level, where relatively smaller amounts of academic education are required. It appears that, while men are generally in advance of women at the upper academic or university levels, when considered in terms of secondary school graduation plus post-secondary non-university education women are well in the lead.

Large differences in academic levels of those with apprenticeship training as compared with those with vocational training are also shown in these figures. Among the courses reported by men, for example, 64.4% of those with completed course in Cabinet-making, 69.0% of those with Welding, and 70.9% of those with Carpentry, all of which are basically apprenticeship type courses, had education to the secondary level (Grade 9 or higher). In contrast, 95.7% of those with courses in Accounting and Auditing, 94.6% of those with Business Administration and 92.6% of those with Radio, TV and other Electronics Repair, which are mainly vocational type courses, had the same amount of academic education. Similarly, for courses completed by women, 67.0% of those with Chef Training and Commercial Cooking, 63.4% of those with Garment Making and Repair, and 63.0% of those with Power Sewing, which are basically apprenticeship type

70 % se situent dans les quatre catégories suivantes: dactylographie, sténographie et secrétariat; cours d'infirmières licenciées et d'infirmières auxiliaires; formation des maîtres aux niveaux primaire et secondaire; et coiffure pour hommes et pour femmes. Il ressort également que les hommes sont beaucoup plus nombreux en gestion d'entreprise et en technologie. Sur l'ensemble des cours de comptabilité et de vérification, par exemple, 37,980 ont été suivis par des hommes et 14,125 par des femmes; en administration des affaires, les chiffres s'établissent à 17,765 et 7,860 respectivement et en dessin, à 36,995 et 2,960 respectivement.

#### 4.7 Cours de formation selon le niveau de scolarité

Les données du tableau 14, qui indiquent les cours de formation selon les niveaux de scolarité, donnent certains renseignements sur les niveaux scolaires de la population ayant suivi certains cours, bien qu'elles ne fournissent qu'une approximation du niveau de scolarité requis pour suivre ces cours. Il est fort possible, par exemple, que dans le cas des personnes ayant déclaré à la fois une formation professionnelle et une formation universitaire, les études aient été faites dans deux disciplines complètement différentes. Ces données permettent cependant de dégager certaines tendances générales.

Il apparaît clairement que les femmes qui ont une formation professionnelle ont un niveau de scolarité supérieur à celui des hommes, ce qui provient surtout du fait que de fortes proportions de femmes se concentrent dans les domaines du secrétariat, de l'enseignement et des soins infirmiers, qui exigent des études secondaires, tandis que les hommes se répartissent de façon plus uniforme dans les divers cours, y compris les cours de métiers où les exigences scolaires sont moins élevées. Alors que les hommes sont plus nombreux que les femmes au niveau d'instruction supérieure ou universitaire, les femmes sont nettement en tête si l'on considère l'instruction secondaire plus l'instruction postsecondaire non universitaire.

Les données indiquent également des différences importantes entre les niveaux de scolarité des personnes ayant fait un apprentissage et ceux des personnes ayant suivi un cours de formation professionnelle. Par exemple, sur l'ensemble des hommes ayant suivi des cours, 64.4 % de ceux ayant suivi un cours d'ébénisterie, 69.0 % de ceux ayant suivi un cours de soudure et 70.9 % de ceux ayant suivi un cours de charpenterie, c'est-à-dire des cours qui sont essentiellement des apprentissages, avaient une instruction de niveau secondaire (9<sup>e</sup> année et plus). Par ailleurs, 95.7 % des hommes ayant suivi un cours en comptabilité et vérification, 94.6 % de ceux ayant suivi un cours en gestion d'entreprise et 92.6 % de ceux ayant suivi un cours en réparation de radios, téléviseurs et autres appareils électroniques, c'est-à-dire des cours qui sont essentiellement des cours de formation professionnelle, avaient ce même niveau de scolarité. De la même façon, chez les femmes, 67.0 % de celles ayant suivi un cours de

TABLE 14. Percentage Distribution of Twenty Most Frequently Reported Courses, by Level of Schooling,  
Date of Completion, Length of Course and Sex, Canada, 1971

No.	Kind of course — Genre de cours	Level of schooling — Niveau de scolarité					
		Total	Elementary — Primaire	Secondary — Secondaire		University — Université	
				Grades 9 and 10 — 9 <sup>e</sup> et 10 <sup>e</sup> année	Grades 11-13 — 11 <sup>e</sup> -13 <sup>e</sup> année	Some university — Université	Degree — Grade
1	Male — Hommes . . . . .	690,175	18.2	27.7	43.7	7.5	2.9
2	Other auto mechanics and repair — Autres travaux de mécanique et de réparation automobile . . . . .	89,060	24.9	34.9	35.7	4.0	0.9
3	Electrical equipment, installation and repair — Installa- tion et réparation de matériel électrique . . . . .	70,500	13.3	28.5	50.0	6.3	1.8
4	Tool, die-making and machinists — Fabrication d'outils et de matrices et usinage . . . . .	53,220	16.5	26.2	49.2	6.3	1.9
5	Technology (architectural, engineering, mathematical and pure sciences, n.e.c.) — Cours techniques (architec- ture, génie, sciences mathématiques et sciences pures, n.e.c.) . . . . .	49,605	5.8	12.1	59.5	15.5	7.0
6	Welding — Soudure . . . . .	47,520	31.0	38.6	26.2	3.4	0.7
7	Radio, TV and other electronic equipment repair — Ré- paration de radios, de téléviseurs et d'autre matériel électronique . . . . .	47,300	7.4	19.7	56.7	11.5	4.7
8	Accounting and auditing — Comptabilité et vérification . . . . .	37,980	4.3	10.9	56.9	16.4	11.6
9	Drafting — Dessin . . . . .	36,995	9.0	17.7	57.8	11.9	3.5
10	Carpentry — Charpente . . . . .	36,165	29.1	32.4	32.8	4.4	1.3
11	Pipe trades — Tuyauterie . . . . .	34,985	26.2	37.1	32.7	3.0	1.0
12	Heavy duty equipment, installation and repair — Installa- tion et réparation de matériel lourd . . . . .	33,610	16.9	31.8	45.0	5.0	1.3
13	Barbering and hairdressing — Coiffure pour hommes et pour dames . . . . .	23,816	31.0	38.3	26.5	3.4	0.8
14	Printing and bookbinding — Impression et reliure . . . . .	18,935	13.6	31.3	47.7	5.3	2.1
15	Auto body repair — Réparation de carrosserie d'automob- iles . . . . .	18,030	27.2	39.4	29.2	3.5	0.7
16	Business administration — Administration des affaires . . . . .	17,765	5.4	12.9	57.3	17.3	7.1
17	Fine and applied arts <sup>1</sup> — Beaux-arts et arts appliqués <sup>1</sup> . . . . .	17,710	11.9	20.9	51.1	11.8	4.2
18	General farming (including irrigation) — Agriculture en général (y compris irrigation) . . . . .	15,080	28.3	29.6	31.4	7.0	3.7
19	Stationary engineering — Mécaniques de machines fixes . . . . .	14,600	26.6	28.3	37.7	6.0	1.4
20	Chef training and commercial cooking — Formation de chefs de cuisine et de cuisiniers . . . . .	13,905	25.7	35.6	32.7	4.8	1.1
21	Cabinet-making — Ebénisterie . . . . .	13,385	35.7	33.0	25.7	4.1	1.6
22	Female — Femmes . . . . .	604,145	7.9	21.8	58.7	8.8	2.8
23	Typing, shorthand and secretarial sciences — Dactylogra- phie, sténographie et secrétariat . . . . .	190,350	4.2	19.3	65.9	8.3	2.3
24	Registered nursing and nursing assistant — Formation d'infirmières et d'aides-infirmières . . . . .	140,215	5.1	16.8	66.0	9.4	2.7
25	Barbering and hairdressing — Coiffure pour hommes et pour dames . . . . .	77,435	15.1	46.7	35.1	2.5	0.4
26	Elementary and secondary school teaching — Formation des maîtres — enseignement primaire et secondaire . . . . .	31,435	1.8	4.0	62.7	21.4	10.1
27	Office machine (including computer operation) — Méca- nographie (y compris ordinateur) . . . . .	19,360	4.9	27.6	61.4	5.0	1.2
28	Medical and dental technology — Techniques médicales et dentaires . . . . .	18,185	1.5	4.3	72.3	16.7	5.2
29	Garment making and repair — Confection et réparation de vêtements . . . . .	17,615	36.7	28.6	30.4	3.6	0.9
30	Fine and applied arts <sup>1</sup> — Beaux-arts et arts appliqués <sup>1</sup> . . . . .	16,820	8.1	18.1	58.6	11.4	3.9
31	Bookkeeping and account recording — Tenue de livres et de comptes . . . . .	14,155	8.8	28.5	55.8	6.0	0.9
32	Accounting and auditing — Comptabilité et vérification . . . . .	14,125	6.4	18.7	61.9	10.3	2.7
33	Power sewing — Couture à la machine électrique . . . . .	12,060	37.0	31.7	26.9	3.6	0.9
34	Social work and community services — Travail social et animation sociale . . . . .	7,950	7.3	25.4	53.3	9.7	4.2
35	Business administration — Administration des affaires . . . . .	7,860	7.4	20.3	58.7	10.1	3.6
36	Technology (architectural, engineering, mathematical and pure sciences, n.e.c.) — Cours techniques (architecture, génie, sciences mathématiques et sciences pures, n.e.c.) . . . . .	7,845	2.1	4.4	66.0	20.6	7.1
37	Other teaching and instructing — Autres cours de forma- tion de maîtres et d'instructeurs . . . . .	7,505	4.9	9.5	59.2	16.6	9.8
38	Performing and audio-visual arts — Arts d'exécution et arts audio-visuels . . . . .	5,665	7.5	16.2	54.8	14.0	7.5
39	Merchandising and other salesmanship — Autres cours de vente du domaine commercial . . . . .	5,370	16.1	28.8	47.6	5.8	11.9
40	Chef training and commercial cooking — Formation de chefs de cuisine et de cuisiniers . . . . .	4,130	33.1	32.8	27.6	5.4	1.1
41	Systems analysis and computer programming — Analyse de systèmes et programmation d'ordinateurs . . . . .	3,095	2.7	13.4	67.2	11.8	5.0
42	Drafting — Dessin . . . . .	2,960	6.8	15.4	61.8	13.0	3.2

<sup>1</sup> Non-apprenticeship.  
Source: 1971 Census of Canada, unpublished data.



**TABEAU 14. Répartition en pourcentage des vingt cours les plus fréquemment déclarés, selon le niveau de scolarité, la date d'achèvement, la durée du cours et le sexe, Canada, 1971**

Date of completion - Date d'achèvement							Length of course - Durée du cours					No
Total	Before 1946 - Avant 1946	1946 - 1955	1956 - 1960	1961 - 1965	1966 - 1968	1969 - 1971	3 - 5 months - mois	6 - 12 months - mois	1 - 2 years - ans	2 - 3 years - ans	More than 3 years - Plus de 3 ans	
100.0	19.6	20.1	13.2	16.2	14.7	16.1	12.2	21.8	16.9	15.7	33.5	1
100.0	19.2	20.7	13.0	16.6	14.3	16.2	15.3	17.3	14.1	13.4	40.0	2
100.0	16.5	20.9	13.3	16.1	15.2	18.0	7.0	15.8	15.3	13.8	48.1	3
100.0	36.9	23.1	10.6	11.0	10.0	8.5	8.0	12.1	10.1	14.5	55.2	4
100.0	18.7	16.7	11.9	17.7	17.7	17.3	7.8	13.1	21.6	28.3	29.3	5
100.0	11.8	14.5	14.6	20.0	20.4	18.7	32.3	34.0	12.4	11.1	10.2	6
100.0	11.6	18.0	19.6	20.4	15.1	15.3	6.1	34.8	30.1	15.6	13.4	7
100.0	24.0	20.5	12.0	15.0	13.0	15.5	8.4	24.8	21.2	15.2	30.4	8
100.0	17.8	17.8	13.8	18.2	17.4	15.0	11.5	27.6	25.5	17.6	17.8	9
100.0	23.5	27.4	11.6	12.2	11.1	14.2	10.8	16.5	10.6	17.8	44.4	10
100.0	16.6	23.1	14.1	14.7	14.4	17.1	8.2	14.0	6.7	8.5	62.5	11
100.0	15.2	17.9	13.5	15.9	16.9	20.6	13.2	23.6	17.1	14.0	32.0	12
100.0	21.5	14.9	15.3	23.5	13.8	11.0	11.0	58.7	11.9	11.5	7.0	13
100.0	24.3	24.1	14.4	15.0	10.6	11.5	4.0	8.0	7.1	12.6	68.3	14
100.0	11.9	19.6	14.7	19.1	17.4	17.3	14.6	20.8	8.8	11.2	44.6	15
100.0	14.2	16.0	9.9	16.3	18.1	25.4	18.9	21.8	25.8	22.3	11.3	16
100.0	20.8	23.0	11.1	14.9	12.8	17.4	8.9	22.0	21.5	22.6	25.0	17
100.0	26.5	22.4	10.1	10.3	9.5	21.2	24.7	20.6	38.2	11.4	5.1	18
100.0	20.8	18.4	12.8	15.2	15.5	17.3	15.2	25.6	19.9	13.6	25.8	19
100.0	19.7	19.8	10.3	14.5	17.3	18.5	16.1	26.0	15.4	24.4	18.0	20
100.0	26.9	29.9	11.1	11.0	9.4	11.8	11.2	19.3	17.8	26.3	25.5	21
100.0	22.6	16.2	12.3	17.8	15.4	15.8	10.7	44.6	19.5	19.5	5.8	22
100.0	25.8	16.9	11.8	16.4	14.5	14.6	10.7	65.6	18.7	4.3	0.7	23
100.0	20.6	17.2	13.2	19.3	15.8	13.9	2.8	24.0	14.0	48.5	10.6	24
100.0	15.8	11.5	13.6	23.8	18.4	16.9	6.7	67.6	10.3	10.9	4.6	25
100.0	31.9	12.1	13.1	18.0	12.9	12.0	4.1	36.3	41.5	12.5	5.7	26
100.0	18.8	19.8	13.7	18.0	16.4	13.2	62.4	32.8	3.7	0.7	0.4	27
100.0	6.7	12.9	13.8	22.8	21.7	22.0	5.6	18.8	46.3	25.4	3.8	28
100.0	43.6	24.5	8.8	8.5	6.1	8.4	11.1	24.8	22.0	28.2	13.8	29
100.0	23.5	18.6	9.6	13.2	13.8	21.1	10.4	28.9	23.8	22.1	14.8	30
100.0	25.5	18.4	12.2	15.3	13.0	15.7	27.4	48.7	14.5	7.4	2.1	31
100.0	23.6	17.8	12.2	13.5	13.3	19.7	15.5	38.2	25.5	14.3	6.6	32
100.0	18.2	15.7	9.4	12.8	16.6	27.2	33.6	25.3	18.6	17.0	5.5	33
100.0	8.1	16.8	14.5	21.3	20.4	19.0	7.5	18.6	52.4	17.8	3.7	34
100.0	32.6	18.1	10.2	12.0	11.2	16.0	9.9	26.0	30.2	26.8	7.0	35
100.0	10.9	17.2	14.0	19.5	19.6	18.8	6.2	17.6	48.2	22.8	5.2	36
100.0	22.2	12.7	10.5	15.4	16.3	22.9	10.9	29.3	25.9	20.0	14.0	37
100.0	34.5	14.2	8.9	9.5	12.2	20.7	12.6	14.8	17.2	11.8	43.4	38
100.0	20.3	21.1	12.9	13.6	13.5	18.5	12.0	25.1	22.3	35.1	5.4	39
100.0	26.9	13.4	6.9	10.7	14.8	27.5	20.9	32.0	19.0	15.3	12.8	40
100.0	2.6	3.6	3.9	18.4	28.3	43.3	46.4	35.4	14.4	3.6	0.5	41
100.0	21.9	16.7	14.0	15.0	16.7	15.7	13.0	24.8	28.7	21.2	12.1	42

<sup>1</sup> Autre que l'apprentissage.

Source: Recensement du Canada de 1971, données non publiées.

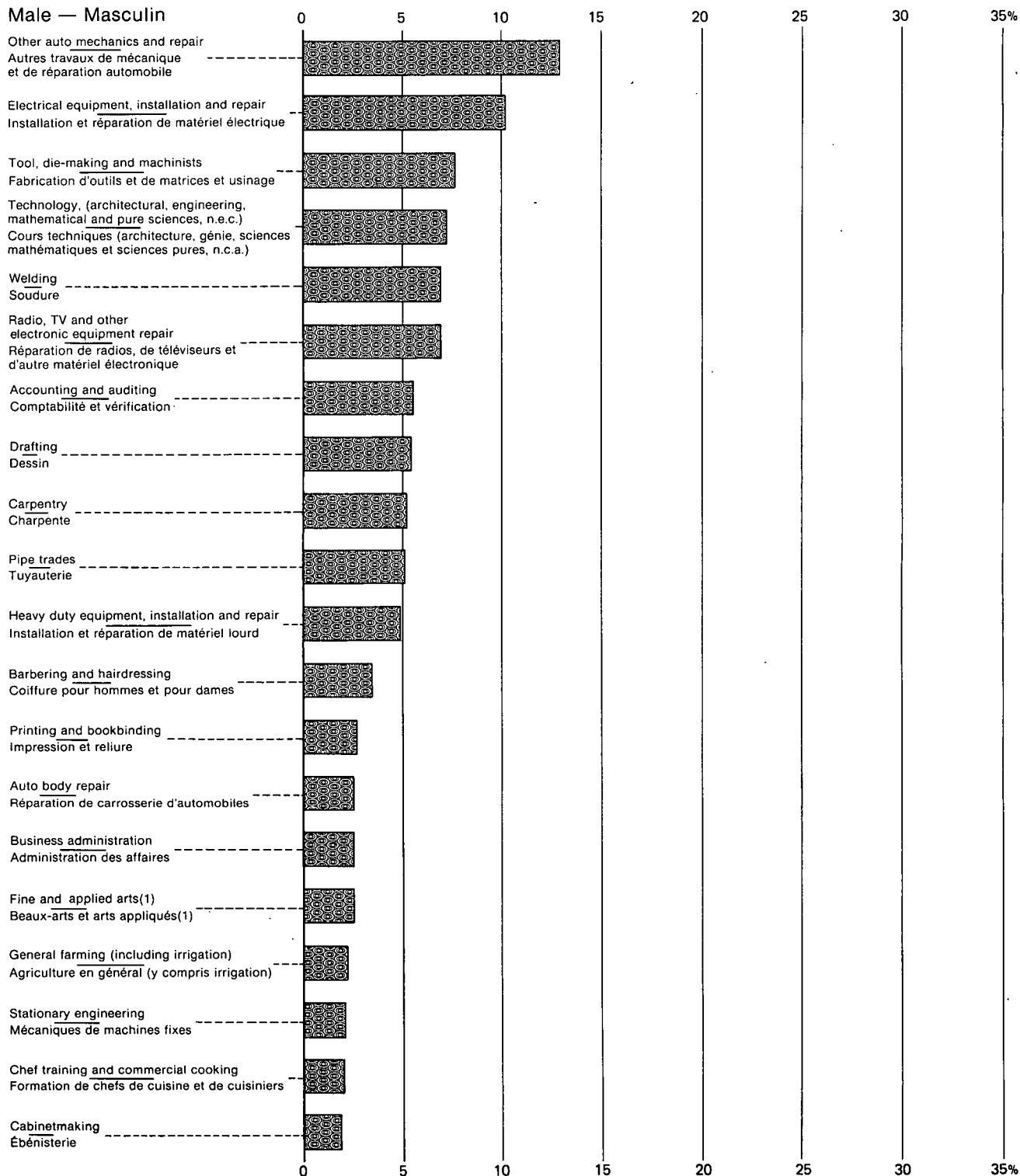
Chart — 7a

Graphique — 7a

**Percentage Distribution of the Male Population 15 Years and Over Showing the Twenty Most Frequently Reported Vocational Training Courses, Canada, 1971**

**Répartition en pourcentage des hommes âgés de 15 ans et plus, selon les vingt cours de formation professionnelle les plus fréquemment déclarés, Canada, 1971**

**Male — Masculin**



(1) Non-apprenticeship. — Autres que d'apprentissage.

Source: 1971 Census of Canada, unpublished data. — Recensement du Canada de 1971, données non publiées.

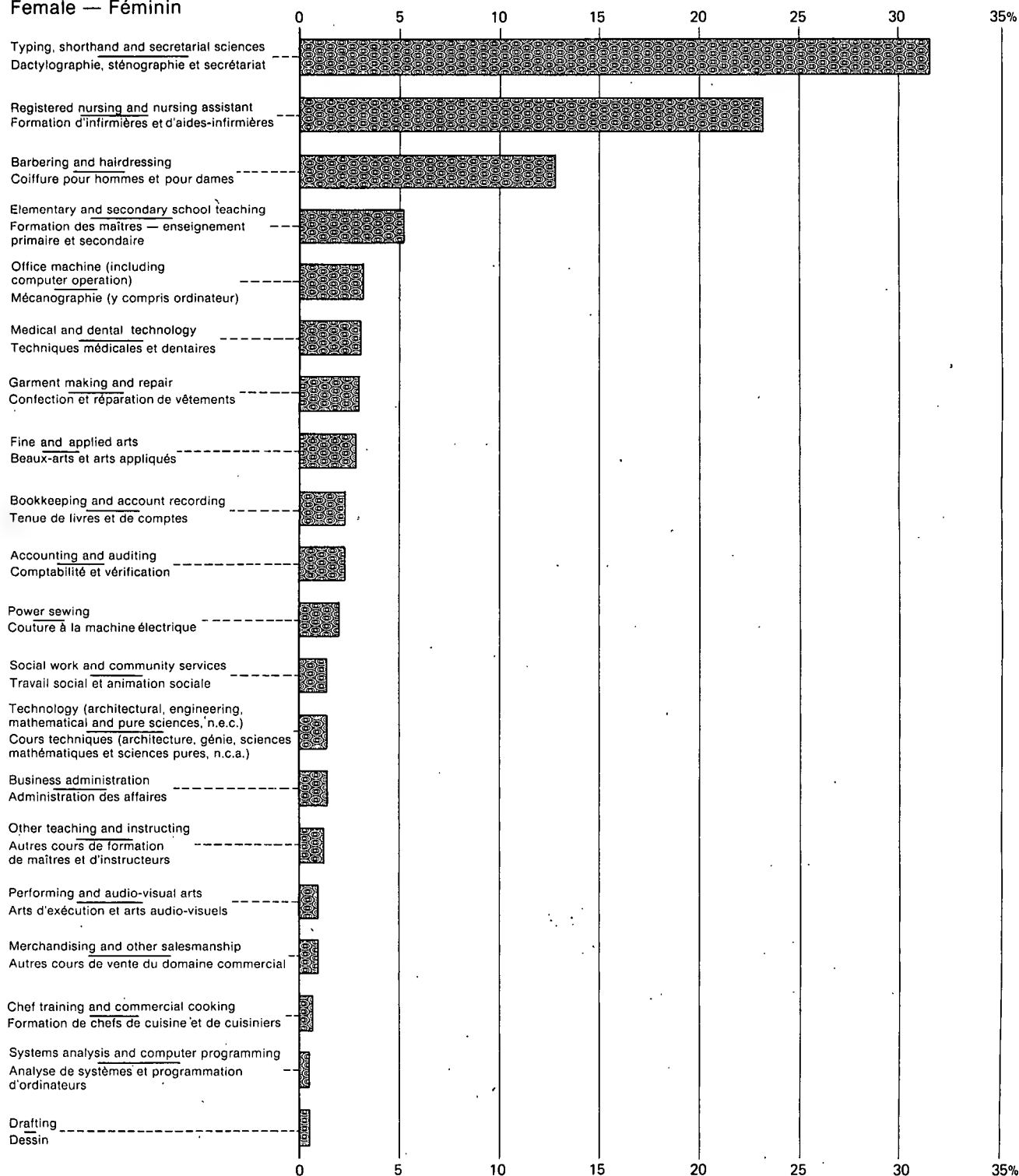
Graphique — 7b

Chart — 7b

**Percentage Distribution of the Female Population 15 Years and Over Showing the Twenty Most Frequently Reported Vocational Training Courses, Canada, 1971**

**Répartition en pourcentage des femmes âgées de 15 ans et plus, selon les vingt cours de formation professionnelle les plus fréquemment déclarés, Canada, 1971**

Female — Féminin



Source: 1971 Census of Canada, unpublished data. — Recensement du Canada de 1971, données non publiées.

courses, had education to the secondary school or higher level, in contrast to 98.5% of those with courses in Medical and Dental Technology, 98.2% of those with courses in Elementary and Secondary School Teaching, and 97.4% of those with courses in Systems Analysis and Computer Programming, which for the most part are vocational type courses, had this amount of academic education.

#### 4.8 Training Courses by Period of Completion and Length of Course

It is also evident that a substantial proportion of the increase in courses completed, particularly of the vocational training type, during recent years, may be attributed to programmes in the newer technologies given at the community colleges and technical institutes. For example, 90.0% of total courses in Systems Analysis and Computer Programming, 66.5% of courses in Medical and Dental Technology, and 60.7% of courses in Social Work and Community Services were taken by women over the recent period from 1961 to 1971. In contrast, relatively more stable trends are evident for proportions participating in some of the older well-known apprenticeship type courses, 23.0% of total courses in Garment Making and Repair taken by women having been reported as completed over this period, 29.5% of courses in Tool, Die-making and Machinists, and 37.5% of courses in Carpentry taken by men. No doubt, this variation in training output also reflects a trend toward the automation and mechanization of the country's industries. Handcraft skills peculiar to the garment trade are replaced by mechanical procedures adopted by the Power Sewing trade (56.6% of all courses in Power Sewing were taken over the ten-year period from 1961 to 1971), and then there are such innovations as pre-cut factory-made homes, which reduce the need for training and development of skills in the Carpentry trade.

In terms of duration of training, larger proportions of men than of women have taken courses of three or more years in length. Greater proportions of men in this classification are largely due to their training in long-term apprenticeship type courses such as Printing and Bookbinding, the Pipe Trades, Tool, Die-making and Machinists. While about the same proportion of men as of women have completed short-term courses from three to five months duration, there is a wider variation shown in proportions with courses of intermediate length, for example, 21.8% of total male population with training reported having taken training from six to 12 months in length as compared

chef cuisinier et de cuisine commerciale, 63.4 % de celles ayant suivi un cours de confection et réparation de vêtements et 63.0 % de celles ayant suivi un cours de couture industrielle, c'est-à-dire des cours qui sont essentiellement des apprentissages, avaient une instruction de niveau secondaire ou supérieur, comparativement à 98.5 % de celles ayant suivi un cours de technologie médicale et dentaire, 98.2 % de celles ayant suivi un cours de formation des maîtres aux niveaux primaire et secondaire et 97.4 % de celles ayant suivi un cours d'analyse de systèmes et de programmation d'ordinateurs, c'est-à-dire des cours qui sont essentiellement des cours de formation professionnelle.

#### 4.8 Cours de formation selon la période d'achèvement et la durée du cours

Il ressort également que l'augmentation sensible du nombre de cours terminés, particulièrement du côté des cours à vocation professionnelle, ces dernières années, peut être attribuée pour une bonne part aux programmes de technologies récentes offerts par les collèges communautaires et les instituts techniques. Par exemple, 90.0 % de l'ensemble des cours d'analyse de systèmes et de programmation d'ordinateurs, 66.5 % des cours de technologie médicale et dentaire et 60.7 % des cours de travail social et de services communautaires ont été suivis par des femmes au cours de la dernière période observée. Par ailleurs, on note des tendances relativement plus stables dans les proportions de personnes ayant fait un apprentissage dans une discipline traditionnelle; en effet, sur l'ensemble des femmes ayant suivi des cours de confection et réparation de vêtements, 23.0 % ont terminé leur cours durant la dernière période observée, de même que 29.5 % des hommes ayant suivi un cours de fabrication d'outils, de matrices et d'usinage et 37.5 % de ceux ayant suivi un cours de charpenterie. Cette variation dans le genre de formation acquise reflète incontestablement la tendance vers l'automatisation et la mécanisation de l'industrie canadienne. L'habileté manuelle particulière à l'industrie du vêtement est remplacée par les procédures mécaniques de la couture industrielle (56.6 % des femmes ayant suivi un cours de couture industrielle ont terminé entre 1961 et 1971), et l'apparition des maisons préfabriquées réduit le besoin d'une main-d'oeuvre spécialisée en charpenterie.

Pour ce qui concerne la durée des cours, de plus fortes proportions d'hommes que de femmes ont suivi des cours de trois ans ou plus, du fait surtout de l'apprentissage de longue durée dans des domaines comme l'impression et la reliure, la tuyauterie et la fabrication d'outils, de matrices et l'usinage. Alors que la proportion d'hommes et de femmes est sensiblement la même pour les cours de courte durée (trois à cinq mois), la variation est plus marquée si l'on considère les cours d'une durée intermédiaire; par exemple, 21.8 % des hommes ayant suivi un cours de formation ont déclaré une durée de six à 12 mois, comparativement à 44.6 % chez les femmes. Cette différence peut être attribuable pour une large part

to 44.6% of total female population with courses in this classification. This may be mainly attributed to large numbers of women with training courses concentrated in the field of Typing, Shorthand and Secretarial Science. Over 65% of all courses in this classification were reported to be of six to 12 months in length.

#### **4.9 Summary Comment on Apprenticeship and Other Vocational Type Training**

For the first time in a Canadian census, a count of population with completed non-academic courses of the apprenticeship and other vocational type has been taken, revealing that in 1971, 13% of the total population 15 years and over had this type of training.

Fifty-eight per cent of total courses were taken by men and 42% by women. Provinces with the highest levels of academic education also manifested largest proportions with this type of training, although the specific kinds of courses (Technical, Business, Agriculture, etc.) vary from province to province depending upon the economy, industrial needs, and also the availability of courses.

It is also apparent that there have been rapid advances in proportions of the population with apprenticeship and other vocational type training in recent years, especially in the developing modern technologies such as Medical and Dental Technology, Systems Analysis and Computer Programming. While some of these facts and trends are indicated in a few tables included in this report, there is no doubt that the fund of information reported by the census on this aspect of education will provide a basis for a great deal of research and small area studies of particular interest to other government departments and outside agencies.

au fait qu'un grand nombre de femmes ont suivi des cours de dactylographie, de sténographie et de secrétariat. Plus de 65 % des cours de cette catégorie ont une durée moyenne de six à 12 mois.

#### **4.9 Conclusion sommaire sur l'apprentissage et les autres types de formation professionnelle**

Pour la première fois, un recensement canadien a dénombré la population ayant terminé un apprentissage ou d'autres cours de formation professionnelle, révélant qu'en 1971, 13 % de la population totale âgée de 15 ans et plus avait acquis ce genre de formation.

Sur l'ensemble de ces cours, 58 % ont été suivis par des hommes et 42 % par des femmes. Les provinces affichant les plus hauts niveaux de scolarité ont également enregistré les plus fortes proportions de population ayant ce genre de formation, bien qu'en ce qui concerne des cours spécifiques (techniques, affaires, agriculture, etc.), on observe des variations d'une province à l'autre suivant la situation économique, les besoins de l'industrie et la disponibilité des cours.

On constate également une progression rapide des proportions de la population ayant acquis une formation de ce genre sous forme d'apprentissage ou au moyen de cours de formation professionnelle, particulièrement dans les nouvelles technologies de pointe comme la technologie médicale et dentaire, l'analyse de systèmes et la programmation d'ordinateurs. Certains de ces faits et de ces tendances sont indiqués dans les quelques tableaux de cette publication, mais il va sans dire que la masse d'informations fournies par le recensement sur cet aspect de l'éducation permettra de faire d'amples recherches et d'étudier des secteurs particuliers pouvant présenter un intérêt pour d'autres ministères et des organismes de l'extérieur.



## CONCLUSION

The preceding pages have endeavoured to record a selective and necessarily brief account of certain historical and contemporary facets of education in Canada as revealed in the data captured by the 1971 Census of Canada. Although the aim has been primarily descriptive and informative, no such exercise can ever be wholly exempted from particular theoretical perspectives. However, regardless of the perspective from which one views the data, there are certain definite trends and impression that emerge directly from the data themselves. The single dominant theme that attends almost all aspects of the census education data is one of very rapid change in the structures, processes and conceptions of the various educational systems encompassing the Canadian population. There are two areas in which the theme of change is most manifest. One is in the indicators which show the **accelerated** increase in the **rate** of change over the past several decades. And the second is in the great diversification of educational training particularly in the post-secondary spheres of education in the past decade.

Some of the more specific areas in which such changes and trends were discernible include the following items discussed in the present Profile:

- (1) University attendance at the undergraduate level has trebled over the ten-year period from 1961 to 1971; at the graduate level, attendance has quadrupled in the same period.
- (2) Levels of education have shown consistent increases over the decades; the greatest increases being particularly evident in the 1961 to 1971 period; the provinces of Ontario, Alberta and British Columbia showed the greatest increases and also reported the highest proportions of the populations with secondary and university level education.
- (3) An analysis of the educational levels of populations according to the province in which the education was received, compared to the province in which the person resided at the time of the census, indicated the subtle effects of population movements on the educational stock of specific regions of the country.
- (4) The category of post-secondary non-university education was included for the first time in a Canadian census and the figures indicated that compared to the proportion of the population with at least some university at 10%, the proportion of those with at least some post-secondary non-university education closely followed at 8% of the population. In the period of a decade, then, a once relatively peripheral aspect of Canadian education has challenged the traditional universities both in numbers of students and also in terms of providing the Canadian labour market with skilled manpower resources.

Par cette étude, on a tenté d'appréhender de façon sélective et concise certaines facettes historiques et contemporaines de l'éducation au Canada à partir des données recueillies par le recensement de 1971. Bien que le but premier soit de décrire et d'informer, un tel travail ne peut être entièrement exempt de perspectives théoriques particulières. Toutefois, indépendamment de l'angle sous lequel on considère les chiffres, des tendances précises et certaines impressions émergent directement des données elles-mêmes. Le thème principal qui ressort ici est la transformation très rapide des structures, des processus et des façons d'envisager les divers systèmes d'enseignement offerts à la population canadienne. Cette transformation se traduit particulièrement dans l'**accélération** du **rythme** d'évolution ces dernières décennies et par la grande diversification des domaines de formation, principalement au niveau postsecondaire non universitaire, au cours de la dernière décennie.

Parmi les secteurs particuliers dans lesquels se manifestent ces transformations et ces tendances, on peut dégager les faits suivants dont on a traité dans la présente étude:

- (1) La fréquentation universitaire au niveau du 1<sup>er</sup> cycle a triplé entre 1961 et 1971, et au niveau des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, elle a quadruplé.
- (2) Les niveaux d'instruction ont progressé de façon soutenue d'une décennie à l'autre, la plus importante augmentation ayant été observée entre 1961 et 1971; l'Ontario, l'Alberta et la Colombie-Britannique affichent les progressions les plus marquées et les plus fortes proportions de population ayant une instruction de niveau secondaire et universitaire.
- (3) L'analyse des niveaux d'instruction de la population selon la province d'étude par rapport à la province de résidence au moment du recensement fait ressortir l'effet subtil des mouvements de population sur la composition scolaire de la population de diverses régions du pays.
- (4) L'instruction postsecondaire non universitaire a été incluse pour la première fois dans un recensement canadien; les résultats montrent que la proportion de la population ayant fait au moins certaines études universitaires (10 %) n'a pas une grande avance sur la proportion ayant au moins une instruction de niveau postsecondaire non universitaire (8 %). C'est donc dire qu'en l'espace de dix ans, ce secteur de l'éducation autrefois marginal au Canada a concurrencé les traditionnelles universités, tant sur le plan des effectifs que sur le plan de l'alimentation du marché du travail en main-d'oeuvre qualifiée.

- (5) The effects of the educational status of Canada's immigrant population, notably in the post-war period, upon Canada's over-all educational composition were particularly noticeable at the upper portions of the educational continuum. In the most recent period of immigration, 1961 - 1971, it was seen that 4.2% of the incoming population had obtained either a Master's or a Doctorate degree, compared to 0.8% of the native-born population.
- (6) Almost two million people in Canada reported having completed some form of apprenticeship or vocational training in the 1971 Census. Nearly one half of these persons reported having taken their training in the 1961 - 1971 period. There was a considerable variation in the kind of course or training depending upon the province of residence indicating, to some degree the interplay between educational output, economic and industrial needs, and the availability of courses in given regions.
- (7) There was some evidence of the decline in apprenticeship type courses in handcraft areas such as Garment Making and Repair in conjunction with an increase in areas such as Power Sewing. In general, the emphasis on vocational training particularly in the 1961 - 1971 period appeared to be in the technical paraprofessional areas such as Medical and Dental Technology as well as in areas related to specific occupations in Business, Agriculture and Industry.
- (5) Les effets de la situation des immigrants du point de vue du niveau d'instruction, notamment durant l'après-guerre, sur la composition scolaire de la population du Canada dans son ensemble sont particulièrement sensibles au niveau de l'instruction supérieure. Au cours de la période d'immigration la plus récente, soit 1961 - 1971, 4.2 % des immigrants avaient obtenu une maîtrise ou un doctorat, comparativement à 0.8 % des personnes nées au Canada.
- (6) Près de deux millions de personnes au Canada ont déclaré avoir fait un apprentissage ou avoir suivi un autre genre de cours de formation professionnelle au recensement de 1971. Près de la moitié de ces personnes ont reçu leur formation entre 1961 et 1971. La formation acquise varie considérablement suivant la province de résidence, résultat, jusqu'à un certain point, de l'action conjuguée de la production scolaire, des besoins économiques et industriels et de la disponibilité des cours dans des régions données.
- (7) On a pu observer une diminution de l'apprentissage dans certains métiers d'artisanat comme la confection et la réparation de vêtements, au profit de domaines comme la couture industrielle. En règle générale, l'accent au niveau de la formation professionnelle, particulièrement entre 1961 et 1971, semble avoir porté sur les secteurs techniques paraprofessionnels comme la technologie médicale et dentaire, ainsi que sur des secteurs liés à des professions spécifiques dans les affaires, l'agriculture et l'industrie.

In the face of such transformations in the educational parameters of the Canadian population, the tendency is to project the 1971 picture to current and future scenarios. One of the functions of the census is to provide a bench-mark so that past events can be compared to those of recent times, and a further function is to provide a basis for future comparisons. The census, after all, extends both backward and forward in time. In the task of ascertaining such things as changes in the educational characteristics of the Canadian population, it is useful of course to attempt to anticipate the future states such changes will bring about. It is equally useful to gauge the pattern of these changes over periods of time.

Face à ces transformations des paramètres du niveau d'instruction de la population canadienne, la tendance est de projeter les données de 1971 dans le présent et dans l'avenir. Une des fonctions du recensement est de fournir un repère qui permette d'établir des comparaisons entre la situation dans le passé et la situation à l'heure actuelle, et également de servir de base à des comparaisons dans le futur. Le recensement est en fait une sorte de Janus ayant un visage tourné vers le passé et un autre vers l'avenir. Lorsqu'on étudie l'évolution des caractéristiques scolaires de la population canadienne, il est naturellement utile d'essayer d'en prévoir les répercussions, comme il est utile d'en observer l'orientation sur une certaine période.



## **APPENDIX**

THE 1971 CENSUS EDUCATION  
QUESTIONS AND INSTRUCTIONS

---

## **APPENDICE**

QUESTIONS ET INSTRUCTIONS DU RECENSEMENT  
DE 1971 CONCERNANT L'ÉDUCATION



## APPENDIX

<b>19. Have you attended school or university since last September?</b> <input type="radio"/> Yes, full-time <input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/> Yes, part-time, day or evening <input type="radio"/> No																									
<b>20. What is the HIGHEST grade or year of elementary or secondary school you ever attended? (See Instruction Booklet.)</b> <input checked="" type="checkbox"/>																									
<input type="radio"/> No schooling	Elementary or secondary (grade or year) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 <input type="radio"/> Kindergarten <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>																								
<b>21. Are you 15 years of age or older (i.e., born before June 1, 1956) ?</b> <input type="radio"/> No $\longrightarrow$ <i>End here for this person</i> <input type="radio"/> Yes $\longrightarrow$ Continue below $\longrightarrow$																									
<b>22. Where did you attend your HIGHEST grade of elementary or secondary school?</b> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/> This province <input type="radio"/> Other province (specify) $\longrightarrow$ <input type="radio"/> Outside Canada <input type="radio"/> No schooling																									
<b>23. How many years of schooling have you had since secondary school?</b> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 40%;"></td> <td style="text-align: center;">None</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6+</td> </tr> <tr> <td>University <math>\longrightarrow</math></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Other (See Instruction Booklet.) <math>\longrightarrow</math></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>			None	1	2	3	4	5	6+	University $\longrightarrow$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Other (See Instruction Booklet.) $\longrightarrow$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	None	1	2	3	4	5	6+																		
University $\longrightarrow$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																		
Other (See Instruction Booklet.) $\longrightarrow$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																				
<b>24. Do you have a university degree, certificate or diploma?</b> <i>Mark highest academic qualification.</i> <input type="radio"/> No university degree, certificate or diploma <input type="radio"/> Yes, a university certificate or diploma (below Bachelor level) <input type="radio"/> Yes, Bachelor degree <input type="radio"/> Yes, First Professional degree <input type="radio"/> Yes, a Master's or equivalent, or earned Doctorate (e.g., Ph.D., Ed.D.)																									
<b>25. Have you EVER COMPLETED a full-time vocational course of three months or longer?</b> <i>Do not include university or high school courses.</i> <input checked="" type="checkbox"/>																									
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/> Yes, apprenticeship course <input type="radio"/> Yes, other full-time vocational	<input type="radio"/> No $\longrightarrow$ <b>GO TO QUESTION 26</b>																								
<b>(a) Describe course or apprenticeship of longest duration</b>  <i>(e.g., auto mechanic, chemical technology, drafting, commercial art, X-ray technician, accounting, barbering . . .)</i>																									
<b>(b) How long was this course or apprenticeship?</b> <input type="radio"/> 3- 5 months <input type="radio"/> 1-2 years <input type="radio"/> More than 3 years <input type="radio"/> 6-12 months <input type="radio"/> 2-3 years																									
<b>(c) When did you complete this course or apprenticeship?</b> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/> Before 1946 <input type="radio"/> 1956-1960 <input type="radio"/> 1966-1968 <input type="radio"/> 1946-1955 <input type="radio"/> 1961-1965 <input checked="" type="checkbox"/> 1969-1971																									

# APPENDIX — Concluded

## Instructions for Questions 19 to 22

- 19 Mark "Yes" if you have attended *at any time* since last September:

- 1 an elementary school (public or private);
- 2 a secondary school (high school, collegiate institute, technical high school, vocational high school or junior high school);
- 3 a university (including colleges which offer courses leading to a degree);
- 4 other institutions such as seminaries or schools for the blind or deaf which provide an equivalent type of general education leading to an elementary or high school diploma;
- 5 a technical institute;
- 6 a teachers' college, community college, or nursing school not affiliated with a university;
- 7 a private business college; or
- 8 a private or provincial trade or vocational school.

A person should be considered as attending full-time if he is taking 75% or more of the normal course load in the grade or year in which he is registered.

Part-time courses should include only organized instructional classes aimed at expanding knowledge or skills. Exclude activities which have no educational aim or which are not planned in systematic sequence (e.g., isolated public lectures).

- 20 • Fill *one circle only* to indicate *highest* grade or year attended. (Persons currently enrolled should give their *present* grade or year.)
- Fill the circle for "No schooling" for children in day nurseries and nursery schools that do not have an educational programme.
- Persons studying to complete a regular school grade by private instruction, correspondence or part-time attendance at class should report the grade or year in which these courses would be included in the regular day-time programme.
- Persons who received their education outside of Canada or who did not attend a regular graded school, should make the best possible estimate of the level of schooling completed. The following guides may help:
- 1 Grade 13 is Senior Matriculation year in Ontario and British Columbia.
  - 2 Grade 12 is the Senior Matriculation year in Nova Scotia, Quebec and the Prairie Provinces.
  - 3 Newfoundland, New Brunswick and Prince Edward Island do not have Senior Matriculation. The normal school leaving years (Junior Matriculation) are Grade 12 in Prince Edward Island and New Brunswick, and Grade 11 in Newfoundland.
  - 4 In the Classical Colleges of Quebec, "Versification" is considered equivalent to Grade 11, and "Belles-Lettres" as beyond the secondary level (see Question 23).
  - 5 In the British school system, 5th Form (Grammar school or Public school) is to be equated to Grade 13, and 6th Form to the first year at university.
  - 6 In the Continental system, the first four years of Middle School (Lyceum, Gymnasium, College, etc.) correspond to Grades 9 to 12.

- 22 If you received your education in Canada, mark "This province" if you completed your highest grade of elementary or secondary school in the province in which you reside; otherwise enter the name of the province where you completed your highest grade in the space provided

## Instructions for Questions 23 to 25

- 23 • Fill *one circle only* on *each* line.
- If you have attended only part of a year at university or have attended the qualifying year, fill the circle for "University 1"
- If you have completed the 2nd (Sophomore) year at university but have taken three years to do so, fill the circle for "University 2".
- If you completed the 1st year in an Arts course then transferred to Medicine (or any other faculty) and completed the 1st year of it, fill the circle for "University 2".
- "Other" type of post-secondary schooling includes trade or business schools, institutes of technology, community colleges, CEGEP's (in Quebec), teachers' colleges, schools of nursing, etc. Be sure to fill the appropriate circle (None, 1, 2, 3 +).
- If you took one year in each of two different types of post-secondary schools (e.g., one year at a technical institute and one year at teachers' college), fill the circle for "Other 2".
- 24 "Yes, a university certificate or diploma (below Bachelor level)"  
Fill this circle if you have *completed* a university certificate or diploma course, but have no university degree.
- "Yes, Bachelor degree"  
Fill this circle if your highest academic qualification is a Bachelor degree in the faculties of Arts, Science or Commerce (e.g., B.A., B.Sc., B. Comm. in a general or an honours course).
- "Yes, First Professional degree"  
Fill this circle if your highest academic qualification is a first level university degree in such specialized fields as medicine, dentistry, pharmacy, law, theology, education, engineering, architecture, forestry, etc.
- "Yes, a Master's or equivalent, or earned Doctorate"  
Fill this circle if you have an M.A., M.Sc., or other Master's degree or *equivalent* post-graduate diploma or certificate in medicine. If you have an earned Doctorate such as a Ph.D. or Ed.D., fill in this circle also
- 25 • This question refers to *full-time* vocational or occupational courses of *at least 3 months duration* taken by you *at any time*.
- Do *not* include courses leading to a high school diploma or to a university degree, certificate or diploma.
- Do *not* include courses which you are presently taking but have not yet completed, or courses which you commenced but dropped before completion.
- Include the following *only* if they were taken to improve your occupational qualifications: (1) arts and craft programmes; (2) literacy or language courses; (3) investment or homemaking courses; (4) music or other cultural courses.
- Courses within the Armed Services should be included, provided they are of 3 months full-time duration and are useful in civilian life
- For recording apprenticeship training, mark in part (b) the entire length of the apprenticeship, not just the part spent in formal class-room or shop instruction.
- Be *very specific* in describing your course (e.g., "house wiring" is more specific than "electricity"; "cabinet-making" is more specific than "woodwork").

## APPENDICE

<b>19. Avez-vous fréquenté l'école ou l'université depuis septembre dernier?</b> <input type="radio"/> Oui, à plein temps <input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/> Oui, cours du jour ou du soir à temps partiel <input type="radio"/> Non		
<b>20. Quel NIVEAU DE SCOLARITÉ AVEZ-VOUS ATTEINT à l'école primaire ou secondaire? (Consultez le Livret d'instructions.)</b> <input checked="" type="checkbox"/>		
<input type="radio"/> N'ai jamais fréquenté l'école <input type="radio"/> Jardin d'enfants	École primaire ou secondaire (classe ou année) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/> 11 <input type="radio"/> 12 <input type="radio"/> 13 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7 <input type="radio"/> 8 <input type="radio"/> 9 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/> 11 <input type="radio"/> 12 <input type="radio"/> 13
<b>21. Avez-vous 15 ans ou plus (c.-à-d., êtes-vous né avant le 1<sup>er</sup> juin 1956) ?</b> <input type="radio"/> Non → Terminez ici pour cette personne <input type="radio"/> Oui → Passez à la question suivante →		
<b>22. Où avez-vous atteint votre niveau de scolarité LE PLUS élevé? (primaire ou secondaire)</b> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/> Cette province <input type="radio"/> Autre province (précisez) → <input type="radio"/> Hors du Canada <input type="radio"/> Aucune scolarité		
<b>23. Combien d'années d'études avez-vous terminées depuis l'école secondaire?</b> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">           Université → <input type="radio"/> Aucune    1 2 3 4 5 6+            Autre (Consultez le Livret d'instructions.) → <input type="radio"/> Aucune    1 2 3+         </div> <div style="width: 50%;"> <input type="radio"/> 1   <input type="radio"/> 2   <input type="radio"/> 3   <input type="radio"/> 4   <input type="radio"/> 5   <input type="radio"/> 6+  <input type="radio"/> 1   <input type="radio"/> 2   <input type="radio"/> 3+   <input checked="" type="checkbox"/> </div> </div>		
<b>24. Détenez-vous un certificat, diplôme ou grade universitaire?</b> Remplir le cercle qui indique le grade le plus élevé. <input type="radio"/> Aucun certificat, diplôme ou grade universitaire <input type="radio"/> Oui, certificat ou diplôme universitaire (inférieur au baccalauréat) <input type="radio"/> Oui, baccalauréat <input type="radio"/> Oui, premier diplôme permettant d'exercer une profession <input type="radio"/> Oui, maîtrise ou licence, ou doctorat acquis (ex., D. Ph., D. Éd.)		
<b>25. Avez-vous TERMINÉ, à plein temps, un cours de formation professionnelle de trois mois ou plus?</b> Ne comptez pas les cours universitaires ou du niveau secondaire. <input checked="" type="checkbox"/>		
<div style="display: flex; align-items: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="radio"/> Oui, un cours d'apprentissage  <input type="radio"/> Oui, autre cours de formation professionnelle à plein temps         </div> <div style="margin-left: 20px;"> <input type="radio"/> Non → <b>PASSEZ À LA QUESTION 26</b> </div>		
<b>a) Décrivez le cours ou l'apprentissage le plus long</b>  (par ex., mécanique automobile, technologie de la chimie, dessin, dessin publicitaire, technique de la radiologie, comptabilité, coiffure . . .)		
<b>b) Combien de temps a duré le cours ou l'apprentissage?</b> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 33%;"> <input type="radio"/> 3- 5 mois  <input type="radio"/> 6-12 mois         </div> <div style="width: 33%;"> <input type="radio"/> 1-2 ans  <input type="radio"/> 2-3 ans         </div> <div style="width: 33%;"> <input type="radio"/> Plus de 3 ans         </div> </div>		
<b>c) Quand avez-vous terminé le cours ou l'apprentissage?</b> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 33%;"> <input checked="" type="checkbox"/> Avant 1946  <input type="checkbox"/> 1946-1955         </div> <div style="width: 33%;"> <input type="checkbox"/> 1956-1960  <input type="checkbox"/> 1961-1965         </div> <div style="width: 33%;"> <input type="checkbox"/> 1966-1968  <input type="checkbox"/> 1969-1971         </div> </div>		

# APPENDICE – fin

## Instructions pour questions 19 à 22

- 19 Indiquez "Oui" si vous avez fréquenté, à un moment quelconque, depuis septembre dernier:

- 1 une école élémentaire (publique ou privée);
- 2 une école secondaire (secondaire supérieure, technique de niveau secondaire, école secondaire de formation professionnelle ou secondaire de premier cycle);
- 3 une université (y compris les collèges qui offrent des cours menant à un grade);
- 4 un autre établissement, comme un séminaire ou une école pour aveugles ou pour sourds, qui dispense un enseignement général équivalent, menant à un diplôme d'études élémentaires ou secondaires;
- 5 un institut technique;
- 6 une école normale, un collège communautaire, un CEGEP ou une école d'enseignement infirmier non affiliée à une université;
- 7 un collège commercial privé; ou
- 8 une école d'arts et métiers ou de formation professionnelle, privée ou provinciale.

Une personne est étudiante à plein temps si elle suit 75 p. 100 ou plus des cours qui se donnent dans la classe où elle est inscrite.

Les cours à temps partiel ne doivent comprendre que les cours organisés dont l'objet est l'élargissement des connaissances ou le développement des aptitudes. Ne comptez pas les activités sans but éducatif ou qui ne sont pas organisées systématiquement (par exemple, les conférences publiques).

- 20
- Remplissez un cercle *seulement* pour indiquer votre année d'étude la plus avancée. (Si vous suivez des cours *présentement*, indiquez dans quelle année d'étude vous êtes.)
  - Indiquez "N'ai jamais fréquenté l'école" pour les enfants qui fréquentent les garderies ou les maternelles sans programme d'enseignement.
  - Si vous étudiez en vue d'un grade, par des cours privés, par correspondance ou à temps partiel, indiquez dans quelle année ces cours se donneraient s'ils faisaient partie d'un programme régulier.
  - Les personnes qui ont fait leurs études en dehors du Canada ou qui n'ont pas fréquenté une école régulière doivent estimer le mieux possible le niveau de scolarité atteint. Les points de repère suivants pourront vous être utiles:
    - 1 La 13<sup>e</sup> année est l'année d'immatriculation senior en Ontario et en Colombie-Britannique.
    - 2 La 12<sup>e</sup> année est l'année d'immatriculation senior en Nouvelle-Écosse, au Québec et dans les provinces des Prairies.
    - 3 Terre-Neuve, le Nouveau-Brunswick et l'Île du Prince-Édouard n'ont pas d'immatriculation senior. La dernière année d'étude (immatriculation junior) est normalement la 12<sup>e</sup> année dans l'Île du Prince-Édouard et au Nouveau-Brunswick et la 11<sup>e</sup> année à Terre-Neuve.
    - 4 Dans les collèges classiques du Québec, la "Versification" est l'équivalent de la 11<sup>e</sup> année et les "Belles-Lettres" dépassent le niveau secondaire (voir question 23).
    - 5 Dans le système scolaire britannique, la 5<sup>e</sup> année (*Grammar School* ou *Public School*) équivaut à la 13<sup>e</sup>, et la 6<sup>e</sup> année, à la première année d'université.
    - 6 En Europe continentale, les quatre premières années d'école secondaire (lycée) ou moyenne (gymnase, collège, etc.) correspondent aux années 9 à 12.
- 22 Si vous avez fait vos études au Canada, indiquez "Cette province" si vous avez fait vos études élémentaires ou secondaires dans la province où vous résidez; autrement, inscrivez dans l'espace prévu le nom de la province où vous avez fait votre dernière année d'études.

## Instructions pour questions 23 à 25

- 23
- Remplissez un cercle *seulement* à chaque ligne.
  - Si vous n'avez fait qu'une partie d'une année à l'université ou si vous avez terminé l'année pré-universitaire, indiquez "Université 1".
  - Si vous avez terminé la seconde année d'université, mais que vous l'avez faite en trois ans, indiquez "Université 2".
  - Si vous avez terminé la première année du baccalauréat ès arts puis êtes passé à la médecine (ou à une autre faculté) et avez terminé la première année de ce cours, indiquez "Université 2".
  - Comptez comme "Autre" genre de cours post-secondaire tout cours donné dans une école d'arts et métiers ou une école commerciale, un CEGEP (au Québec), une école normale, une école d'enseignement infirmier, etc. N'oubliez pas de remplir le cercle approprié (Aucune, 1, 2, ou 3+).
  - Si vous avez fait une année dans deux écoles secondaires différentes (par exemple, une année dans un institut technique et une année à l'école normale), indiquez "Autre 2".
- 24 "Oui, certificat ou diplôme universitaire (inférieur au baccalauréat)"
- Remplissez ce cercle si vous avez *terminé* un cours universitaire donnant un certificat ou un diplôme, mais n'avez pas de grade universitaire.
- "Oui, baccalauréat"
- Remplissez ce cercle si votre grade scolaire le plus élevé est un baccalauréat ès arts, ès sciences ou ès sciences commerciales (B.A., B.Sc., B. Comm. d'un cours général ou de spécialisation).
- "Oui, premier diplôme permettant d'exercer une profession"
- Remplissez ce cercle si votre titre universitaire le plus élevé est un grade universitaire de premier cycle dans une discipline spécialisée telle que la médecine, l'art dentaire, la pharmacie, le droit, la théologie, l'enseignement, le génie, l'architecture, la sylviculture, etc.
- "Oui, maîtrise ou licence, ou doctorat acquis"
- Remplissez ce cercle si vous avez un M.A., un M.Sc., ou une autre maîtrise ou un diplôme ou certificat *équivalent* en médecine ou dans une autre discipline. Si vous avez un Doctorat acquis (D.Ph., D.Éd.), remplissez le même cercle.
- 25
- Cette question se rapporte au cours de formation professionnelle à *plein temps* d'une durée d'*au moins 3 mois, quelle que soit l'époque* de votre vie où vous l'avez suivi.
  - *Ne comptez pas* les cours menant à un diplôme d'école secondaire, ou à un certificat, diplôme ou grade universitaire.
  - *Ne comptez pas* les cours que vous suivez actuellement mais que vous n'avez pas terminés ou les cours que vous avez commencés mais que vous avez abandonnés en cours de route.
  - Comptez les cours ci-après *seulement* si vous les suivez pour accroître votre compétence professionnelle: 1) programmes d'arts et d'artisanat; 2) cours de langue ou de culture générale; 3) cours de placement ou d'économie domestique; 4) cours de musique ou autres cours de culture.
  - Comptez les cours suivis à plein temps dans les Forces armées s'ils ont duré au moins 3 mois et vous sont utiles dans la vie civile.
  - Pour décrire les cours d'apprentissage, indiquez à la partie b) la durée complète de l'apprentissage et non pas seulement le temps passé à suivre des cours réguliers en classe ou en atelier.
  - Soyez *très précis* dans votre description (par exemple, "pose de fils électriques" est plus précis que "électricité"; "ébénisterie" est plus précis que "travaux de menuiserie").

## REFERENCES – RÉFÉRENCES

- Armstrong, Donald E. *Education and Economic Achievement*. Documents of the Royal Commission on Bilingualism and Biculturalism, 7. Ottawa: Information Canada, 1970.
- Bertram, Gordon W. *The Contribution of Education to Economic Growth*. Staff Study No. 12, Economic Council of Canada. Ottawa: Queen's Printer, 1966.
- Bertram, Gordon W. *Apport de l'éducation à la croissance économique*. Étude n° 12, Conseil économique du Canada, Ottawa: Imprimeur de la Reine, 1966.
- Canada. Dominion Bureau of Statistics. *1961 Census of Canada, Population, School Attendance and Schooling*. Bul. 1.2-10. Catalogue 92-550. Ottawa: Queen's Printer, 1963.
- \_\_\_\_\_. Bureau fédéral de la statistique. *Recensement du Canada de 1961, Population, Fréquentation scolaire et scolarité*. Bull. 1.2-10. N° 92-550 au catalogue. Ottawa: Imprimeur de la Reine, 1963.
- \_\_\_\_\_. Dominion Bureau of Statistics. *1961 Census of Canada, Population, Schooling by Age Groups*. Bul. 1.3-6. Catalogue 92-557. Ottawa: Queen's Printer, 1963.
- \_\_\_\_\_. Bureau fédéral de la statistique. *Recensement du Canada de 1961, Population, Scolarité par groupe d'âge*. Bull. 1.3-6. N° 92-557 au catalogue. Ottawa: Imprimeur de la Reine, 1963.
- \_\_\_\_\_. Dominion Bureau of Statistics. *1961 Census of Canada, General Review, Educational Levels and School Attendance*. Bul. 7.1-10. Catalogue 99-520. Ottawa: Queen's Printer, 1965.
- \_\_\_\_\_. Bureau fédéral de la statistique. *Recensement du Canada de 1961, Revue générale, Degré d'instruction et fréquentation scolaire*. Bull. 7.1-10. N° 99-520 au catalogue. Ottawa: Imprimeur de la Reine, 1965.
- \_\_\_\_\_. Statistics Canada. *Education in Canada: A Statistical Review for the Period 1960-61 to 1970-71*. Catalogue 81-229. Ottawa: Information Canada, 1973.
- \_\_\_\_\_. Statistique Canada. *L'éducation au Canada: Revue statistique pour la période 1960-61 à 1970-71*. N° 81-229 au catalogue. Ottawa: Information Canada, 1973.
- \_\_\_\_\_. Statistics Canada. *1971 Census of Canada, Population, Vocational Training*. Bul. 1.2-9. Catalogue 92-721. Ottawa: Information Canada, 1974.
- \_\_\_\_\_. Statistique Canada. *Recensement du Canada de 1971, Population, Formation professionnelle*. Bull. 1.2-9. N° 92-721 au catalogue. Ottawa: Information Canada, 1974.
- \_\_\_\_\_. Statistics Canada. *1971 Census of Canada, Population, Characteristics of Persons With Vocational Training*. Bul. 1.5-4. Catalogue 92-744. Ottawa: Information Canada, 1974.
- \_\_\_\_\_. Statistique Canada. *Recensement du Canada de 1971, Population, Caractéristiques des personnes ayant reçu une formation professionnelle*. Bull. 1.5-4. N° 92-744 au catalogue. Ottawa: Information Canada, 1974.
- Cousin, J., Fortin, J.P. and Wenaas, C.J. *Some Economic Aspects of Provincial Educational Systems*. Staff Study No. 27, Economic Council of Canada. Ottawa: Information Canada, 1971.
- Cousin, J., J.P. Fortin et C.J. Wenaas. *Certains aspects économiques des systèmes provinciaux d'enseignement*. Étude n° 27, Conseil économique du Canada. Ottawa: Information Canada, 1971.
- Kalbach, Warren E. *The Impact of Immigration on Canada's Population*. 1961 Census Monograph, Dominion Bureau of Statistics. Ottawa: Queen's Printer, 1970.
- \_\_\_\_\_. and McVey Wayne W. *The Demographic Bases of Canadian Society*. Toronto: McGraw-Hill, 1971.

REFERENCES – Concluded – RÉFÉRENCES – fin

Munroe, David. *The Organization and Administration of Education in Canada*. Secretary of State, Education Support Branch. Ottawa: Information Canada, 1974.

Munroe, David. *L'organisation et l'administration de l'éducation au Canada*. Secrétariat d'État, Direction de l'aide à l'éducation. Ottawa: Information Canada, 1974.

Stone, Leroy O. *Migration in Canada, Regional Aspects*. 1961 Census Monograph, Dominion Bureau of Statistics. Ottawa: Queen's Printer, 1969.

———. and Fletcher, S. *Migration in Canada*. 1971 Census Profile Study, Statistics Canada. Ottawa (Forthcoming).

Stone, Leroy O. and Fletcher, S. *La migration au Canada*. Études schématiques du recensement de 1971, Statistique Canada. Ottawa (à venir).

Trow, Martin. "The Expansion and Transformation of Higher Education", *International Review of Education*. XVIII/1972/1, Special Number.





Statistics Canada Library  
Bibliothèque Statistique Canada



1010021110



## Publications of the Census of Canada, 1971

This report is one of the Volume Series of publications of the 1971 Censuses of Population, Housing and Agriculture. Altogether, there are some 225 reports in this series prepared in such a way that by removal of their covers the contents can be combined to form the materials comprising the 6 volumes and 25 separate volume parts in the entire series. A hard-covered binder, suitably titled, is included in the composite price to purchasers of the complete set of reports for any given volume part.

### Catalogue of reports

A catalogue is available which describes the individual reports in the Volume Series of 1971 Census publications as well as reports in other series (i.e., Advance Series, Census Tract Series, and Special Series). The catalogue also includes a price list and an order form. A copy of this catalogue may be obtained from Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa K1A 0T6. For further information on census publications, address your inquiry to Information Division, Statistics Canada.

### How to order reports

Orders for reports may be sent to Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa K1A 0T6, or to Publishing Division, Information Canada, Ottawa K1A 0S9. Enclose payment with your order in the form of a cheque or money order made payable to the Receiver General of Canada. If more convenient, census publications may be ordered from Information Canada bookstores in Halifax, Montreal, Ottawa, Toronto, Winnipeg, or Vancouver. For other details concerning deposit accounts, bulk orders, etc., contact Publications Distribution, Statistics Canada.

### Other forms of publication

In addition to the tabulated results of the 1971 Census published in reports and bulletins, a large number of tables will be issued to users as copies of computer print-outs. These will also be available in microform. A variety of statistical tables may be purchased on computer "summary" tapes for further computer analysis by users. Details of the content, prices, and availability of census tabulations in these output media may be obtained from the User Inquiry Service, Census Field, Statistics Canada, Ottawa K1A 0T7.

### Special tabulations

To the extent that confidentiality constraints permit, Statistics Canada will produce for users at cost, special tabulations not already included in the planned tabulation programme. Requests should be sent to the Census User Inquiry Service specifying clearly the precise classifications or cross-classifications and the geographic areas. The exact categories for each characteristic and a rough table layout should be included.

### Maps and geographic files

Large-scale maps may be purchased to show the boundaries of enumeration areas (i.e., the territory covered by each Census Representative in taking the census), as well as small-scale maps of census divisions and other statistical areas. Supporting documentation relating to the census geographic files (i.e., place names, codes, etc.) are available in tabular form identifying the component enumeration areas of administrative and statistical units (e.g., towns, villages, municipalities, tracts). Further details, including costs to users, may be obtained from the User Inquiry Service of the Census Field of Statistics Canada.

## Publications du recensement du Canada de 1971

Le présent bulletin fait partie de la série des volumes des recensements de la population, du logement et de l'agriculture de 1971. Cette série compte au total environ 225 bulletins présentés de telle sorte qu'en retirant leur couverture l'utilisateur peut les réunir et constituer ainsi les 6 volumes de la série, qui comprennent 25 parties distinctes. Un auto-relieur à couverture rigide portant le titre approprié est compris dans le prix d'achat de la série complète des bulletins constituant une partie de volume.

### Catalogue

On peut se procurer un catalogue qui décrit chaque bulletin de la série des volumes du recensement de 1971, ainsi que les bulletins des autres séries (série préliminaire, série des secteurs de recensement et série spéciale). Le catalogue contient également une liste de prix et une formule de commande. On peut obtenir un exemplaire de ce catalogue en s'adressant à la Distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa K1A 0T6. Pour tout renseignement complémentaire sur les publications du recensement, s'adresser à la Division de l'information de Statistique Canada.

### Commandes de bulletins

Les commandes de bulletins peuvent être envoyées à la Distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa K1A 0T6, ou à la Division de l'édition, Information Canada, Ottawa K1A 0S9. Toute commande doit être accompagnée d'un chèque ou d'un mandat établi à l'ordre du Receveur général du Canada. On peut aussi commander les publications du recensement aux librairies d'Information Canada de Halifax, de Montréal, d'Ottawa, de Toronto, de Winnipeg et de Vancouver. Pour plus de détails sur les comptes de dépôt, les commandes en gros, etc., s'adresser à la Distribution des publications, Statistique Canada.

### Autres formes de publication

En plus des diverses publications contenant les résultats du recensement de 1971, de nombreux tableaux seront mis à la disposition des utilisateurs sous forme d'états mécanographiés. Ces tableaux seront également disponibles en microcopie. Les utilisateurs désireux de faire des analyses par des moyens mécanographiques pourront également se procurer un large éventail de tableaux statistiques sur bandes "sommaires". Pour tout renseignement sur le contenu, le prix et la disponibilité des résultats du recensement sur ces supports, s'adresser au Service-utilisateurs, Secteur du recensement, Statistique Canada, Ottawa K1A 0T7.

### Totalisations spéciales

Dans la mesure où le respect du secret des données le permettra, Statistique Canada établira, à l'intention des utilisateurs qui en acquitteront les frais, des totalisations spéciales qui ne font pas encore partie du programme d'exploitation prévu. Il faut envoyer les demandes au Service-utilisateurs des données du recensement en précisant bien les classements ou recoupements et les régions géographiques. Il faut inclure les catégories exactes pour chaque caractéristique et une ébauche de la disposition des tableaux.

### Cartes et fichiers géographiques

Les utilisateurs pourront se procurer des cartes à grande échelle indiquant les limites des secteurs de dénombrement (c.-à-d. des territoires recensés par chaque représentant du recensement) ainsi que des cartes à petite échelle des divisions de recensement et des autres secteurs statistiques. Les documents constituant les fichiers géographiques (noms, codes, etc. géographiques) sont disponibles sous forme de tableaux présentant les différents secteurs de dénombrement qui constituent les unités administratives et statistiques (par ex., villes, villages, municipalités et secteurs de recensement). Pour plus de détails et pour une indication des frais, s'adresser au Service-utilisateurs du Secteur du recensement de Statistique Canada.